

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ - 9170017

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή της Αγίας Μαρίνας ενός ραγδαία αναπτυσσόμενου πληθυσμιακά οικισμού, που συνδέεται λόγω εγγύτητας με το δήμο Γαζίου. Είναι ένα κτίριο τριάντα πέντε ετών το οποίο παρουσιάζει διάφορα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής καθώς έχει τέσσερις λυόμενες παλαιού τύπου αίθουσες διδακτικές και ένα κεντρικό κτίριο που έχει διάφορα θέματα. Τα θέματα αυτά σχετίζονται με μονώσεις, κουφώματα, μονάδες θέρμανσης. Έχει ζητηθεί σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων η ένταξη του σχολείου σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης. Από το δήμο μας έχουμε πει ότι όλα τα έγγραφα είναι έτοιμα πλέον καθώς δεν υπήρχε παράδοση από εργολάβο του έργου και τα σχετικά έγγραφα με τη νομιμοποίηση του κτιρίου έγιναν μετά από προσπάθειες διεύθυνσης σχολείου τεχνικής υπηρεσίας δήμου πριν τρία χρόνια.

Σύνολο μαθητών 261 τη σχολική χρονιά 2022-23 και φαίνεται ότι με ελάχιστη μείωση ο αριθμός θα παραμείνει σταθερός. Υπάρχει οραγκική θ' εση εκπαιδευτικού πληροφορικής αλλά λόγω επανειλημμένων αιτήσεων απόσπασης της εκπαιδευτικού προς άλλη περιφέρεια λόγω κατοικίας περιμένουμε κάθε χρόνο στελέχωση από ΕΣΠΑ. Τελικά αυτό επιβαρύνει το έργο της Δ/σης καθώς έχει εκτός από το οργανωτικό και διοικητικό μέρος ευθύνη και για την πλήρη λειτουργία, και ενημέρωση κάθε πληροφοριακού συστήματος του σχολείου. Το σχολείο έχει τριάντα τρεις εκπαιδευτικούς, συμπεριλαμβανομένων ειδικοτήτων, κάθε χρόνο, καθώς και μεγάλο αριθμό παράλληλων στηρίξεων, ενώ γίνεται προσπάθεια και για δεύτερο εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης εφόσον οι ανάγκες μας υπερβαίνουν τον αριθμό μαθητών που μπορούν να φοιτήσουν με έναν εκπαιδευτικό στο συγκεκριμένο τμήμα. Διαθέτουμε αίθουσα βιβλιοθήκης την οποία τροφοδοτούμε με ενέργειες σε εκδοτικούς οίκοι, βιβλιοθήκες, από το δήμο, το σύλλογο γονέων, δωρές. καθώς τα χρήματα του προϋπολογισμού για τη λειτουργία βιβλιοθήκης που ανήκει στο εθνικό δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών, ακόμα αναμένεται να δοθούν.

Επίσης διαθέτουμε και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις, την οποία και μέσω σχολικής επιτροπής σε συνεργασία με τοπικούς συλλόγους την παραχωρούμε με σχετικά έγγραφα και όπως ορίζεται, μέσω δημοτικής επιτροπής παιδείας και για δράσεις παιδιών και ενηλίων απογεύματα, για την πολιτισμική αναβάθμιση της περιοχής. Υπάρχει πλήρως στελεχωμένο με διαδραστικό πίνακα και υπολογιστές εργαστήριο πληροφορικής, το οποίο διαθέτει και ικανό αριθμό σε tablets, και γίνεται προσπάθεια από τη Δ/ση και πάλι μέσω συλλόγων και σχολικής επιτροπής παιδείας να αγοραστούν πακέτα ρομποτικής, καθώς το σχολείο έβρισκε χρηματοδότηση από συλλόγους για μαθήματα που θα ενίσχυαν τις γνώσεις και εκπαιδευτικών μαθητών των τάξεων Ε και ΣΤ με εξωτερικούς συνεργάτες ως τώρα. Από εφέτος αγοράστηκαν για το σχολείο δύο πακέτα ρομποτικής από τη διαδραστική μάθηση.

Πραγματοποιούνται αξιολογές δράσεις από το σχολείο που φέρνουν σε επαφή το σχολείο με την κοινότητα των γονέων και το δήμο. Επίσης έχει πραγματοποιηθεί ένα erasmus και έχει κατατεθεί εφέτος πρόταση για να συμπεριληφθούμε σε ακόμα ένα πρόγραμμα. Υλοποιούνται προγράμματα e-twinning καθώς και συνεργασίες με

ψυχολόγο κάθε χρόνο με το "Χαμόγελο του παιδιού". Επίσης οργανώνονται παρεμβάσεις σε τμήματα των μελών της ομάδος ΕΔΥ , όπου όταν αναδεικνύονται από του εκπαιδευτικούς , γίνονται τόσο από τη Δ/νση , όσο και από την ομάδα και εξωτερικούς συνεργάτες όπως ΤΕΙ , ομάδα κοινωνικών λειτουργών , συνεργασία με ψυχολόγο από το δήμο σχετικές παρεμβάσεις.

Τέλος συνεργαζόμαστε με την περιφέρεια και εντασσόμαστε σε σχετικά προγράμματα για αγορά αθλητικού υλικού, αλλά και με την τοπική κοινότητα , με χορηγίες για την επιτέλεση διαφόρων εκδηλώσεων που πραγματοποιούμε τεχνολογικού και πολιτιστικού περιεχομένου. Πολλές από τις εκδηλώσεις μας βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου και για αυτές ενημερώνονται τόσο τα όμορα σχολεία του δήμου Μαλεβιζίου , όσο και η Α/θμια εκπαίδευση

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα δεν μπορεί παρά να αποτελεί ένα ζωντανό κύτταρο πολιτισμού για την ευρύτερη κοινότητα και να επιτελεί το στόχο της θέτοντας υλοποιήσιμες προσδοκίες για τις οποίες υπάρχει σύμπνοια όλων των άμεσα εμπλεκομένων.

Όταν προκύπτουν προκλήσεις που δυσχεραίνουν τη σχολική καθημερινότητα οφείλουμε να αναπροσαρμόζουμε πάντα βάση των εγκυκλίων , ώστε να επιτυγχάνουμε το μέγιστο δυνατό όφελος για το σύνολο των εμπλεκομένων στη σχολική διαδικασία.

Οι προκλήσεις της προηγούμενης χρονιάς , προκάλεσαν σε πολλαπλά επίπεδα δυσμενείς επιπτώσεις τα αποτελέσματα των οποίων έχουν τεθεί στο στόχαστρο ερευνών των ανθρωπιστικών επιστημών και αφορούν ολιστικά στην οικογένεια.

- 1. Ως « εκπαιδευτικοί της πράξης» , έπρεπε να ανταποκριθούμε σε πλήθος προκλήσεων ώστε να διαφυλάξουμε την σωματική και ψυχική υγεία των μαθητών ... Αλλά και να προχωρήσουμε τόσο σε γνωστικό όσο και επικοινωνιακό επίπεδο στην καλλιέργεια τους.**

Προσπαθειά μας να έρθουμε σε συνεργασία με τη σχολική σύμβουλο αλλά και με τη σύμβουλο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για συγκεκριμένα προγράμματα που ανέλαβε το σχολείο. Αλλά και με φορείς και την ομάδα ΕΔΥ.

2. Αναφορικά με τον στόχο της επαγγελματικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών

Πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια με την υποστήριξη του « Χαμόγελο του παιδιού», όπως έχει αναφερθεί και στη β' φάση της αξιολόγησης και μάλιστα είχαμε την τύχη λόγω έγκαιρου προγραμματισμού του σχολείου , να παρακολουθήσουν Δια Ζώσης οι εκπαιδευτικοί δπολύ σημαντικά σεμινάρια « Κακοποίηση και Επιθετικότητα μαθητών» καθώς και το «DAB” Dancing against bullying.. PREPEI , ΜΑΘΗΣΙΑΚΈΣ ΔΥΣΟΛΙΈΣ

- Μία βασική παράμετρος που εξυπηρετείται καθώς θα πρέπει στις τακτικές συναντήσεις του συλλόγου εκπαιδευτικών να ασκούνται όλοι, αλλά ιδιαίτερα οι νέοι συνάδελφοι στην επίλυση θεμάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα είναι ο στόχος «**Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον**»

Για την εξυπηρέτηση αυτού του στόχου διαμορφώθηκε από τη Δ/ση του σχολείου ένα πλάνο τριών συναντήσεων Δια Ζώσης (1/4/2022-6/5/2022 και 6 /6/2022), οι οποίες περιείχαν θέματα σχολικής πράξης αλλά και σενάρια δύσκολων περιπτώσεων καθώς και συζητήσεις και παρουσίαση δεδομένων για την επίλυσή τους.

Οι δύο πρώτες συναντήσεις έχουν ήδη πραγματοποιηθεί, καθώς οι συνάδελφοι έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και με ιδεοθύελλα αλλά και κατάθεση γνώμης και άποψης, οι παλαιότεροι συνάδελφοι βοήθησαν ώστε να εξελιχθεί σε κάθε περίπτωση εποικοδομητική συζήτηση σε πιθανά σενάρια τα οποία τους δόθηκαν για διάλογο και εξαγωγή συμπερασμάτων από τη Δ/ση του σχολείου.

(Τα σενάρια είχαν θεματολογία αναπτυγμένη με κεντρικούς άξονες)

Επιγραμματικά :

1. **Περίπτωση τραυματισμού μαθητή/τριας**, Διαχείριση βάση νομοθεσίας από εφημερεύοντες, υπεύθυνο εκπαιδευτικό, Δ/ση, συνεργασία με ΕΚΑΒ, νοσοκομεία, αντιμετώπιση γονέων αλλά και ΜΜΕ.
2. **Περίπτωση φυσικής καταστροφής** (διαμορφώθηκαν τα σχετικά πρακτικά με βάση τις εγκυκλίους, ομάδες δράσης, αλλά πραγματοποιήθηκαν και δύο ασκήσεις και τονίστηκε στους συναδέλφους η καλή διαχείριση του χώρου και της ασφαλούς τοποθέτησης θρανίων επίπλων κ.λ.π)
3. **Τρόπος αντιμετώπισης καθυστερημένης προσέλευσης μαθητών.**
Φαινόμενο το οποίο παρατηρήθηκε στη μετά τον εγκλεισμό περίοδο περισσότερο έντονα.

Τονίστηκαν οι αρνητικές για τη μάθηση και την αυτοεικόνα του αργοπορημένου, συνέπειες, αλλά και για το σύνολο των μαθητών και την εξάντληση του εκπαιδευτικού. Παρουσιάστηκαν τρόποι κλιμακωτής διαχείρισης του φαινομένου με γνώμονα την καλή συνεργασία με την οικογένεια και εν τέλει την εξάλειψη του φαινομένου. Επισημάνθηκε η ενεργοποίηση του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας,

4. Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές, από τη Δ/ση για το σχολικό εκφοβισμό. Συμμετείχαν οι τάξεις Δ,Ε,ΣΤ. Το υλικό που προέκυψε από την στατιστική ανάλυση ομάδα ανάλυσης έχει τίτλο " Ζήσε Χωρίς εκφοβισμό", σε αυτό συμμετείχαν, στο δημιουργικό μέρος (σχεδιασμό και υλοποίηση) η Δ/ση του σχολείου και εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης στην επεξεργασία των ερωτηματολογίων).

Σημεία προς βελτίωση

Όπως τονίστηκε από το Σχολικό Σύμβουλο σε σύλλογο διδασκόντων των Ιούνιο θα πρέπει μέσα σε συγκεκριμένο τμήμα να γίνουν βελτιώσεις σε πρακτικές αποφόρτισης της έντασης των σχέσεων των μαθητών. Πρότεινε ο ίδιος ασκήσεις συγκεκριμένες στην αλληλεπίδραση των μαθητών. Η Δ/τρια ζήτησε εκτός από τις καταγραφές συμβάντων σε κάθε τμήμα να συγκροτηθούν αυτές οι παιδαγωγικές ομάδες (υπεύθυνου εκπαιδευτικού και ειδικοτήτων σε όλα τα τμήματα), ώστε να αντιμετωπίζονται παρόμοιες περιπτώσεις που προκύπτουν.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Ενδυναμώνοντας το παιδί , Καλλιεργούμε το σεβασμό και την αγάπη για τη Σχολική Ζωή

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια των σχέσεων σχολείου -μαθητών θα στηριχθεί σε ολόσιες δράσεις που θα καλύπτουν σεμινάρια, συνεργασίες με φορείς, προγράμματα και πρωτοβουλίες που θα είναι ευχάριστα, δημιουργικά και ωφέλιμα για τους μαθητές ενώ θα διανθίσουν οφέλιμα τη σχολική ζωή

Δράσεις με τον οργανισμό το Χαμόγελο του παιδιού σε τμήματα, παρουσιάσεις από το Ευγενίδιο Ίδρυμα προγράμματος για το ανθρώπινο σώμα, επισκέψεις σε χώρους οδικής αγωγής και περιβαλλοντικές δράσεις, συνεργασία με ΕΚΦΕ Ηρακλείου, με την Τροχαία Ηρακλείου, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας υποστηριγμένο από τη σχολική βιβλιοθήκη μας , διαδραστικά παιχνίδια, παρακολούθησεις ταινιών (φεστιβάλ Χανίων , Καλαμάτας ,κ.ά) Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, Παγκόσμια Ημέρα Ασφαλούς Πλοήγησης στο διαδίκτυο για τους κινδύνους του διαδικτυακού εκφοβισμού Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση του αρχηγείου της ΕΛΑΣ

Στη διάρκεια της χρονιάς θα πραγματοποιούνται παρεμβάσεις από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς της ομάδας ΕΣΔΥ και της ψυχολόγου του Δήμου όπως για ενίσχυση και ενδυνάμωση, μετά από παρέμβαση εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως προαναφέρθηκε ο στόχος βελτίωσης αφορούσε στην καλλιέργεια των σχέσεων σχολείου-μαθητών, που θα στηριζόταν σε πλούσιες δράσεις σχετικές με σεμινάρια, συνεργασίες με φορείς, προγράμματα και πρωτοβουλίες ευχάριστες και δημιουργικές για τους μαθητές, διανθίζοντας ωφέλιμα τη σχολική ζωή. Οι δράσεις αυτές αποσκοπούσαν στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, στην υποστήριξη και ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, στην κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, στην ενσυναίσθηση, στην αφιέρωση χρόνου των εκπαιδευτικών, ώστε να ακούν τα προβλήματα των μαθητών και με κατάλληλες ενέργειες να τα αντιμετωπίσουν, στη χρήση δεξιοτήτων «καλού ακροατή», στο σεβασμό των σχολικών κανόνων και στη μείωση παραβατικών συμπεριφορών.

Στα πλαίσια της ημέρας αθλητισμού οι τάξεις του σχολείου μεταφέρθηκαν εκ περιτροπής στην πλησιέστερη παραλία της Αμμουδάρας και συμμετείχαν σε αθλητικές δραστηριότητες όπως beach volley, σκυταλοδρομίες με στίβο περιπέτειας στην αμμουδιά , κνήγι του κρυμμένου θησαυρού στην άμμο, χαλαρωτικές και διατατικές ασκήσεις στην ακροθαλασσιά. Παράλληλα, στον αύλειο χώρο του σχολείου, διεξήχθησαν δραστηριότητες και προπονητικές ασκήσεις από εξειδικευμένους προπονητές της Ακαδημίας Ποδοσφαίρου Ευγένιου Γκέραρντ.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε οινοποιία, όπου τα παιδιά με βιωματικό τρόπο και μέσω θεατρικού παιχνιδιού, γνώρισαν τον τρύγο, την παρασκευή του μούστου και την πορεία της οινοποίησης από το αμπέλι μέχρι την αποθήκευση του οίνου στο κελάρι.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής, όπου τα παιδιά ενημερώθηκαν για τον ασφαλή τρόπο κυκλοφορίας στον δρόμο, σαν πεζοί, σαν ποδηλάτες αλλά και σαν οδηγοί, ενώ παράλληλα συζητήσαν για τη σήμανση των δρόμων και τη χρήση των σημάτων.

Παρακολούθηση προγράμματος από τα ΕΚΦΕ Ηρακλείου, όπου οι μαθητές απέκτησαν νέες γνώσεις τόσο για το χρώμα, όσο και την έγχρωμη όραση μέσα από συζητήσεις αλλά και διαδραστικά παιχνίδια.

Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων με διαδικτυακή παρακολούθηση ταινιών μικρού μήκους με θέμα την παιδική εργασία, τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη, προκειμένου οι μαθητές να προβληματιστούν και να ευαισθητοποιηθούν.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε καλλιτεχνικό εργαστήριο κατασκευής μεταλλικών αντικειμένων. Τα παιδιά με ευχάριστο, βιωματικό τρόπο και ομαδοσυνεργατικά μυήθηκαν στη διαδικασία και τις τεχνικές επεξεργασίας και κατασκευής μετάλλου.

Πραγματοποίηση ημερίδας από το Χαμόγελο του Παιδιού-Επιμόρφωση P.r.E.P.E.I. Επίσης, επίσκεψη και ομιλία ψυχολόγου από το Χαμόγελο του παιδιού στο σχολείο μας. Οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με την ενδοσχολική βία. Ακολούθησαν συζητήσεις, ανταλλαγή απόψεων αναφορικά με τα συναισθήματα του θύματος, του θύτη και των υπολοίπων παιδιών και δημιουργία σχετικής αφίσας.

Επίσκεψη σε ιστορικά κτίρια στο κέντρο της πόλης του Ηρακλείου όπως η Βικελαία Βιβλιοθήκη, η Βασιλική του Αγίου Μάρκου και το ενετικό φρούριο Κούλες, αφού πρώτα οι μαθητές υλοποίησαν σχετικό project.

Στα πλαίσια του προγράμματος της Φιλαναγνωσίας και με τη βοήθεια του Εργαστηρίου Δημιουργικής Έκφρασης ήρθε στο σχολείο μας το βαλιτσάκι της Πηνελόπης Δέλτα. Οι μαθητές γνώρισαν καλύτερα τους αγαπημένους ήρωες, τον "Τρελαντώνη" και "τον Μάγκα".

Πραγματοποίηση ημερίδας με θέμα **«Μαθησιακές δυσκολίες» «Εκπαιδευτικοί και γονείς συνοδοιπόροι στην υπέρβαση»**, παρουσία ψυχολόγων και ειδικών παιδαγωγών, ώστε να γίνει μια ολοκληρωμένη παρουσίαση για συζήτηση και διερεύνηση του θέματος.

Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου Παζαριού από τους μαθητές με κατασκευή χριστουγεννιάτικων κατασκευών, ημερολογίων, στολιδιών, βιβλίων και επιτραπέζιων, παιχνιδιών και πώλησή τους στο παζάρι.

Εορταστικές εκδηλώσεις με παρουσίαση θεατρικών δρώμενων και σχετικών τραγουδιών σε εθνικές επετείους, τα Χριστούγεννα και στη λήξη του σχολικού έτους.

Συμμετοχή των μαθητών σε παραδοσιακά έθιμα όπως κάλαντα Χριστουγέννων, κάλαντα του Λαζάρου και κάλαντα της Άνοιξης (Χελιδονίσματα).

Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο ενυδρείο Κρήτης, σε εργαστήριο αγγειοπλαστικής, στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και διαδικτυακή σύνδεση με την εκπαιδευτική ομάδα του Αρκτούρου. Παρακολούθηση σεμιναρίου Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο. Τριήμερη Εκπαιδευτική εκδρομή Στ' τάξης στην Αθήνα με επίσκεψη στο Ίδρυμα Πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος, στο Πλανητάριο, στο Ζάππειο και τον Εθνικό Κήπο, στη Βουλή, στον Βράχο της Ακρόπολης και στο Μουσείο της Ακρόπολης.

Αλληλογραφία με δημοτικό σχολείο της Έδεσσας και συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Έδεσσας. Αναλυτικότερα, μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα σχετικό με τη γνωριμία του τόπου μας. Ακολούθησε ανταλλαγή υλικού μεταξύ των δύο σχολείων. Οι μαθητές μας έφτιαξαν εργασίες με ενδιαφέροντα μέρη του τόπου μας. Έπειτα, οι εργασίες ταξίδεψαν στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Έδεσσας. Αντίστοιχα οι μαθητές μας έλαβαν τα γράμματα του άλλου σχολείου, την παρουσίαση του τόπου τους και δύο όμορφα βιβλία του συγγραφέα Παπαϊωάννου Θεωρή. Μάλιστα, ένα από τα βιβλία του με τίτλο «Γνωρίζω τον τόπο μου» έγινε από τους μαθητές μας θεατρικό δρώμενο.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Τα βιβλία σε ρόδες» όπου οι μαθητές αντάλλαξαν απόψεις, μοιράστηκαν σκέψεις και συναισθήματα που προέκυψαν από την ανάγνωση των βιβλίων αυτών, ενώ στο τέλος αποτύπωσαν τις εντυπώσεις τους με λέξεις και ζωγραφιές, συνδυάζοντας τη γνώση με τη διασκέδαση.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς της ομάδας Ε.Δ.Υ. με στόχο την ενίσχυση, την ενδυνάμωση και την αντιμετώπιση διάφορων καταστάσεων. Επίσης υιοθετήσαμε τον θεσμό του διαμεσολαβητή όπου ανά 15 ημέρες μία ομάδα 3 παιδιών ήταν υπεύθυνη για τις παρεξηγήσεις, εντάσεις και διαφωνίες μεταξύ των μαθητών. Η ομάδα αυτή είχε ρόλο διαμεσολαβητή και καλούνταν να καταγράψει το περιστατικό, να παρέμβει και να λύσει τις διαφορές μεταξύ των δύο πλευρών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-ag-marin.ira.sch.gr/autosch/joomla15/templates/bluegray/images/pdf_button.png

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές και άλλες επιμορφωτικές δράσεις από έγκυρους φορείς και διάχυση των γνώσεων

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι η υλοποίηση ενός συστηματικού προγράμματος ενίσχυσης των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με δημόσιους φορείς και Παιδαγωγικά τμήματα καθώς και η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

επι μέρους στοχοθεσία

- Η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών και των επιστημονικών προσεγγίσεων, στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων.
- Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και η εξέλιξη των μελών του

προσωπικού.

- Η παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης πάνω σε θέματα πρώτης προτεραιότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ανάγκη για επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικά, διδακτικά, επίλυσης προβλημάτων και άλλα, καταγράφηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Έχοντας υπόψη τις ανάγκες των εκπαιδευτικών οργανώθηκαν **ενδοσχολικά**, οι παρακάτω επιμορφωτικές συναντήσεις, στο χώρο του σχολείου και με τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών.

- **Νοέμβριος 2023:** "Από το χαμόγελο του παιδιού" επιμόρφωση για το πρόγραμμα PREPEI, για την πρόληψη και εξάλειψη του σχολικού εκφοβισμού.
- **Δεκέμβριος 2023:** Ημερίδα: " Μαθησιακές Δυσκολίες"- "Εκπαιδευτικοί και γονείς συνοδοιπόροι στην υπερβασή"

Η εκδήλωση έγινε με την επιμέλεια της διευθύντριας του σχολείου. Συμμετείχε επίσης ο υπεύθυνος του τμήματος ένταξης του σχολείου και ειδικός επιστημονικός συνεργάτης, κλινική ψυχολόγος.

Μάιος 2023: Υποδειγματικές διδασκαλίες από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου και από τον μέντορα εκπαιδευτικό του σχολείου

Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε **διαδικτυακές επιμορφώσεις** με σχετικό περιεχόμενο:

- Κακοποίηση- Παραμέληση του παιδιού: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Η εκδήλωση οργανώθηκε από "το Χαμόγελο του παιδιού".
- Εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων από το ΙΕΠ (Φεβρουάριος - Απρίλιος 2023)

Ολοκληρώθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς δύο (2) **Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών**, ενώ ακόμα δύο (2) μεταπτυχιακά προγράμματα είναι σε εξέλιξη.

Επίσης κατά τη διάρκεια της χρονιάς εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε **σεμινάρια** όπως:

- Διδασκαλία πρώτης ανάγνωσης για τους εκπαιδευτικούς της Α΄τάξης(από τον σχολικό Σύμβουλο)
- Επίλυση προβλήματος για τους εκπαιδευτικούς της Ε΄τάξης (από τον σχολικό Σύμβουλο)
- Σεμινάριο πρώτων βοηθειών (από το ΠΑΓΝΗ)
- Ο ρυθμός στην εκπαίδευση (από το ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-ag-marin.ira.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?view=article&catid=11:2011-12-16-11-06-10&id=463:2023-05-21-20-33-11&format=pdf&option=com_content&Itemid=37

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας και αποτελεσματικής μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Με καινοτόμες μορφές διδασκαλίας στοχεύουμε στην κατάκτηση της γνώσεως σε διαφορετικά πεδία με διαθεματικές και βιωματικές προσεγγίσεις. Προκειμένου να ενεργοποιηθούν όσα παιδιά παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες σε διαφορετικές περιοχές επιλέγουμε την παρουσίαση σε τρεις διαφορετικές γνωστικές περιοχές, φυσικών Επιστημών, μαθηματικών και διδασκαλίας γλώσσας με βιωματικό, διαδραστικό και διαθεματικό τρόπο.η Διδασκαλία των ισοδύναμων κλασμάτων μέσα από συνδυασμό συμπεριφοριστικής διδακτικής με διερευνητική μάθηση ,με τη βοήθεια λογισμικών μέσα από τα "Φωτόδεντρο", "phet Colorado", "learningappsμας οδηγεί στην κατάκτηση της γνώσης με παιγνιώδη τρόπο και σύνδεση της γνώσης με την καθημερινότητα. Στην διδακτική της γλώσσας συνδέουμε μια ενότητα "Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι" με την Τέχνη ,(παιχνίδια ρόλων, παρακολούθηση σχετικών ταινιών, ανάγνωση παραμυθιών και κατασκευές)καθώς στοχος είναι η εξοικείωση με το διαφορετικό και η καλλιέργεια της αίσθησης του ανήκειν στην ομάδα. Στις Φυσικές Επιστήμες η ενότητα του Ηλεκτρισμού μας ωθεί στη(συστηματική παρατήρησης , διατύπωση υποθέσεων και πειραματισμού με καθημερινά αντικείμενα)ώστε να καλλιεργήσουμε βιωματική μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης αξιοποιούμε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία καθώς συντελεί στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Προκειμένου να οργανώσουμε το ομαδοσυνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον, λαμβάνουμε αποφάσεις σε τέσσερις τομείς: α) τη λειτουργία των ομάδων, β) τη σύνθεσή τους, γ) την επιλογή και παρουσίαση του περιεχομένου της διδασκαλίας και μάθησης (υλικό και ομαδοσυνεργατικά σχήματα) και δ) τις μεθόδους αξιολόγησης. Επιπλέον, στο ίδιο πλαίσιο, αξιοποιούμε την αμοιβαία διδασκαλία για το μάθημα της Γλώσσας για την κατανόηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Η αμοιβαία διδασκαλία (reciprocal teaching) είναι μοντέλο διδασκαλίας που εμπεριέχει τέσσερις διδακτικές στρατηγικές

κατανόησης κειμένων. Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά και κάθε μέλος εκ περιτροπής αναλαμβάνει να ασχοληθεί: (1) Με τη σύνθεση περίληψης του κειμένου (summarizing) με την ανάδειξη των σημαντικών. Η κατανόηση νοήματος συμβάλλει στη διαμόρφωση σχήματος. (2) Με την υποβολή ερωτήσεων περιεχομένου, που αποσκοπούν στον εντοπισμό του νοήματος (generating questions), (3) Με τη διατύπωση διευκρινιστικών ερωτήσεων (clarifying), που έχουν σκοπό να κάνουν κατανοητές δυσνόητες νοηματικές ενότητες και (4) με τη διατύπωση προβλέψεων (predicting) για τη νοηματική εξέλιξη του κειμένου. Κατά τη διαδικασία αυτή, κάθε μέλος της ομάδας αναλαμβάνει με τη σειρά του το ρόλο του συντονιστή - δασκάλου. Στη συνέχεια - κι αφού οι μαθητές έχουν ήδη εξοικειωθεί με τη διαδικασία αυτή - την αξιοποιούμε κατ' ανάλογο τρόπο και για το μάθημα της Ιστορίας. Άλλος τρόπος που μετερχόμαστε είναι τα σχέδια εργασίας (project work) για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας. Ως συνοδοιπόροι, εκπαιδευτικοί και μαθητές, αναρωτιούνται, ερευνούν, ανακαλύπτουν και μαθαίνουν από κοινού. Στην κοινή αυτή πορεία, οδοδείκτης και εργαλείο δράσης μπορούν να αποτελέσουν και τα σχέδια εργασίας. Τα εφαρμόζουμε στις τάξεις μας προκειμένου να υλοποιήσουμε συμμετοχικούς ερευνητικούς τρόπους μάθησης. Περαιτέρω, προκειμένου να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών μας και προκειμένου να τους καταστήσουμε όλους με δίκαιο και αποτελεσματικό τρόπο κοινωνούς της μάθησης στα επιμέρους διδασκόμενα μαθησιακά αντικείμενα, χρησιμοποιούμε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Βασιζόμαστε, δηλαδή, στο ότι η διδασκαλία πρέπει να αρχίζει από το σημείο στο οποίο βρίσκονται οι μαθητές, παρά να στηρίζεται σε ένα προκαθορισμένο σχέδιο δράσης, το οποίο αγνοεί την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον και το μαθησιακό προφίλ του μαθητή. Ακόμη, αξιοποιούμε στις τάξεις μας τη διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) και τα οφέλη της. Όπως, διαπιστώνουμε στην πράξη, πρόκειται για μια διαδικασία ρέουσα και πλήρως ενσωματωμένη στη διδακτική διαδικασία, η οποία αποβλέπει στη συνεχή παρακολούθηση της επίτευξης των διδακτικών στόχων και της μάθησης. Όταν η διαδικασία αυτή αποκτά τη δυναμική της αμοιβαίας προσέγγισης εκπαιδευτικού και μαθητή, ώστε ο πρώτος να μαθαίνει να αλλάζει τον τρόπο που διδάσκει και ο δεύτερος να μαθαίνει να αλλάζει τον τρόπο που μαθαίνει, με σκοπό να επιτευχθεί ή να βελτιωθεί η μάθηση, τότε η διαμορφωτική αξιολόγηση εξελίσσεται σε αξιολόγηση για τη μάθηση (assessment for learning). Η ανατροφοδότηση είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της αξιολόγησης για τη μάθηση και αφορά και στον τρόπο που απαντάμε στους μαθητές μας. Πρόκειται για έναν τρόπο καθορισμού του πόσο καλά μαθαίνουν αυτοί. Ακόμη, για την υλοποίηση της δράσης χρησιμοποιούμε την αυθεντική αξιολόγηση μέσω του φακέλου του μαθητή (portfolio assessment). Πρόκειται για διαδικασία με αυστηρό προγραμματισμό και κανόνες. Έχει βήματα, που τα καθοδηγούν συγκεκριμένα ερωτήματα. Το πρώτο και βασικό ερώτημα που υποβάλλουμε στον εαυτό μας, όταν σχεδιάζουμε αξιολογήσεις για τη μάθηση είναι : «Τι θέλω να διαπιστώσω ότι γνωρίζει ή ξέρει να κάνει ο μαθητής;». Για να απαντήσουμε σε αυτό το ερώτημα, πρέπει στην ουσία να σχεδιάζουμε πρώτα τα κριτήρια αξιολόγησης, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-ag-marine.ira.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?view=article&catid=11:2011-12-16-11-06-10&id=473:-1-2&format=pdf&option=com_content&Itemid=37

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχολική κοινότητα ενωμένη κατά της βίας και των διακρίσεων .

Στόχος Βελτίωσης

Η Σχολική μονάδα αφού προχώρησε στην επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας ώστε με συνέπεια και μεθοδικότητα να καλυφθούν όλες οι πλευρές ομαλής και απρόσκοπτης λειτουργίας και μετά από συνολική παρουσίαση σε τρεις παιδαγωγικές συναντήσεις για θέματα λειτουργίας , παιδαγωγικά και διοικητικά , προχώρησε στις παρακάτω δράσεις :

Διεξαγωγή Σχολικού Συμβουλίουγια συνολικά θέματα του σχολείου .

Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη διεξαγωγή εκλογών εντός Οκτωβρίου , σύμφωνα με τη νομοθεσία .

Σύλλογος διδασκόντων για την αξιολόγηση, διατύπωση πρακτικού επιλογής Συντονιστών ομάδων.

Η στοχοθεσία για την Σχολική χρονιά 2022-2023 επικεντρώνεται α) ευαισθητοποίηση από τη διοίκηση του σχολείου σε θέματα Μαθησιακών Δυσκολιών (Συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ, ΣΔΕΥ, τμήμα ένταξης, ιδιώτες παιδοψυχολόγους και λογοθεραπευτές) Α συνάντηση ανοικτό σεμινάριο τέλη Οκτωβρίου.

β)Συνεργασία του σχολείου μετά από πρόταση της Δ/σης με τον οργανισμό "Το Χαμόγελο του Παιδιού".Σεμινάριο τεσσάρων ωρών σε θέματα ενσυναίσθησης και αποτροπής της βίας στο Σχολικό χώρο

γ) Ενίσχυση της αυτοδυναμίας της Σχολικής Μονάδας

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο αρχικός μας στόχος είναι η καταπολέμηση της ενδοσχολικής βίας με αντίστοιχα καταπολέμηση των διακρίσεων.

Για την επίτευξη του στόχου πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις :

Συνεργασία με ψυχολόγο από τον οργανισμό το «Χαμόγελο του παιδιού». Η ψυχολόγος προχώρησε σε διττές παρεμβάσεις. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το τρίωρο πρόγραμμα PREPEI , όπου στηρίζεται σε δημιουργία σεναρίων με αφόρμηση τους λαϊκούς ήρωες του θεάτρου σκιών . Τονίστηκε η αναγκαιότητα διαχείρισης των «παρατηρητών», οι οποίοι έχουν καθοριστικό ρόλο, στην καταπολέμηση του φαινομένου. Μετά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έγιναν και σχετικές παρεμβάσεις από την ψυχολόγο σε όλα τα τμήματα των τάξεων Ε και ΣΤ , όπου οι μαθητές συμμετείχαν διαδραστικά. Πραγματοποιήθηκε έρευνα με τη μορφή ερωτηματολογίου με τίτλο « Ενημερώνομαι και αντιστέκομαι στο σχολικό εκφοβισμό», Η έρευνα περιείχε δομημένο ερωτηματολόγιο και μοιράστηκεΕ και ΣΤ . Η επεξεργασία των δεδομένων κατέδειξε ότι πολλοί μεγάλοι μαθητές μοιράζονται με τους γονείς τους αντί να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς περιστατικά εκφοβισμού.Χρήσιμα συμπεράσματα καταγράφηκαν , σταχοποιήθηκαν και πραγματοποιήθηκε έκτακτος σύλλογος παιδαγωγικού περιεχομένου. Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να εφαρμόζουν , προσαρμοσμένο στην ηλικία και την καθοδήγηση που απαιτείται το θεσμό του «Διαμεσολαβητή» σε όλα τα τμήματα. Σύμφωνα με αυτό τρεις μαθητές αναλαμβάνουν υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού να βοηθούν τον εκπαιδευτικό στην επίλυση κρίσεων μέσα σε κάθε τμήμα. Με τον

τρόπο αυτό επιδιώκεται τόσο καλλιέργεια στάσεων εναντίον του σχολικού εκφοβισμού, όσο και εκπαίδευση των μαθητών πάνω στην επίλυση σχετικών θεμάτων.

Επίσης μια σειρά από δράσεις με τη συνεργασία της ομάδας ΕΔΥ, όπως συγκεκριμένες παρεμβάσεις σε τμήματα που παρατηρούνται φαινόμενα εκφοβισμού, πραγματοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Προχωρήσαμε σε εσπερίδα για γονείς και εκπαιδευτικούς με τίτλο « Εκπαιδευτικοί και γονείς συνοδοιπόροι στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών». Η αντιμετώπιση με διαφοροποιημένη διδασκαλία των μαθησιακών δυσκολιών όπως και η απενεχοποίηση των γονέων από το «στίγμα», θα ωθήσει στην έγκαιρη και αποτελεσματική συνεργασία προς τη διάγνωση αλλά και την αλλαγή της αντιμετώπισης πολυεπίπεδα στις τάξεις.

Στα πλαίσια των συνεργασιών με φορείς σταθήκαμε στο θέμα της φιλίας και παρακολουθήσαμε με τους μαθητές εκθέσεις ζωγραφικής, θεατρικές δράσεις από ομάδες που κλήθηκαν στο σχολείο και πραγματοποιήσαμε σχετικά προγράμματα στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Επίσης ακολουθήσαμε σε εκδηλώσεις το μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όπως στην εκδήλωση της 25^{ης} Μαρτίου η Ε τάξη παρουσίασε σε ψηφιακή εργασία (power point) της ΣΤ τάξεως του 2021, με διάλογο, αφήγηση, χορό και τραγούδι μέσα σε 50' ολόκληρη την ιστορία της ελληνικής επανάστασης, και καθώς τέτοιες δράσεις παρακολουθούνται δια ζώσης και από τους γονείς, η υλοποίηση στάσεων συνεργασίας, αλληλεγγύης, σεβασμού και καλλιέργειας φιλικής άμιλλας και όχι ανταγωνισμού, μεταξύ των μαθητών αποτελεί χαρακτηριστικό της κουλτούρας του σχολείου, η οποία ενδυναμώνεται και διαμορφώνει. Οι μικρότεροι μαθητές εργάζονται πάνω στο θέμα της φιλίας με περισσότερο αναλυτικούς τρόπους και συνδημιουργούν, όπως θεατρικά δρώμενα που παρουσιάζονται σε όλη τη σχολική κοινότητα στο τέλος της χρονιάς και για τα οποία δημιουργείται ψηφιακό υλικό, (βιντεάκια και αφίσσα) αλλά και δημιουργικό καλλιτεχνικό υλικό, (πρωτογενή κείμενα δημιουργικής γραφής από τα ίδια τα παιδιά με καθοδήγηση). Για την ολοκλήρωση των δράσεων συνεργαζόμαστε με συγκεκριμένο συγγραφέα, ο οποίος έχει παράξει υλικό με το ΚΠΕ Έδεσσας και καθώς ετοιμάζουμε σχετική περιβαλλοντική δράση με την Δ τάξη, θα έχουμε ανταλλαγή καινοτόμων δράσεων με το ΚΠΕ Έδεσσας που θα αφορούν στην κάθετη παρουσίαση του περιβαλλοντικού έργου του συγγραφέα επί σκηνής με τους μαθητές μας. Επίσης η Α τάξη παρουσιάζει μικρό δρώμενο σε πρωτότυπο έργο του ίδιου συγγραφέα, ενώ η ΣΤ τάξη πραγματεύεται θεατρικά το έργο « Το Όνειρο του σκιάχτρου», το οποίο θα παρουσιαστεί με τη συνεργία του Δήμου και του Συλλόγου Γονέων στην αυλή του σχολείου μας ανοικτό στην τοπική κοινότητα.

Η Στ τάξη εξάλλου επισκέφτηκε τη Βουλή με ταξίδι στην Αθήνα, κατά το οποίο δεθήκαμε ως ομάδα και με τους γονείς των μαθητών καθώς αμαλάβαμε εξ ολοκλήρου Δ/ση και εκπαιδευτικοί της ΣΤ τάξεως τη διοργάνωση, και την ξενάγηση σε όλα τα μέρη που επισκεφτεφτήκαμε, δλινοντας στους μαθητές παράδειγμα συνεργασίας, σωστής οργάνωσης και δημιουργικής πρωτοβουλίας.

Καθώς ενδιαφερόμαστε για την πνευματική αλλά και σωματική και ψυχική υγεία των μαθητών συνδέουμε τόσο στα εργαστήρια δεξιοτήτων, όσο και στα προγράμματά μας την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης. Η συνεργασία μας με ΚΠΕ, αλλά και η προσπάθεια για Ευρωπαϊκό πρόγραμμα, πρόσταση για ανάληψη του οποίου έχουμε καταθέσει, Erasmus, θα μας δώσει τη δυνατότητα να κάνουμε πολλές περιβαλλοντικές δράσεις με στόχευση τόσο το σεβασμό, όσο και την οικιοποίηση σε φυσικό περιβάλλον της μάθησης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-ag-marin.ira.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?view=article&catid=11:2011-12-16-11-06-10&id=471:2023-06-18-14-30-22&format=pdf&option=com_content&Itemid=37

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Καλλιεργώντας διαδραστικά και διαθεματικά πνεύμα και σώμα εκτός τοίχων και οθονών.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχολείου μας είναι η υποβολή πρότασης για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικό πρόγραμμα Erasmus KA1 με θεματικό άξονα καινοτόμες βιωματικές, ομαδοσυνεργατικές και διαθεματικής προσέγγισης μεθόδους διδασκαλίας.

Έχοντας εντοπίσει σημάδια κόπωσης, μαθητών και εκπαιδευτικών, από την τηλεκπαίδευση και την υπερέκθεση σε web 2 εργαλεία, κρίνεται σκόπιμη η μετατόπιση της μαθησιακής διαδικασίας εκτός τάξης, στο φυσικό περιβάλλον και σε κατάλληλα οργανωμένα περιβάλλοντα βιωματικής μάθησης.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας θα οδηγήσει τους μαθητές μέσα από τη βίωση, τη δημιουργία και την αξιοποίηση γνήσιων και αυθεντικών καταστάσεων μάθησης να κατακτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που τους καθιστούν ικανούς να μάθουν πώς να μαθαίνουν και να μεταφέρουν και να αξιοποιούν τη μάθηση σε ποικίλες περιοχές και καταστάσεις.

Μέσω της επιμόρφωσης στη διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την δυνατότητα να εμπλακούν σε μια φυσική διαδικασία πολύπλευρης προσέγγισης της γνώσης ,επιλέγοντας την «αυθεντική» επικοινωνία με το περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προς την κατεύθυνση επίτευξης των στόχων του σχεδιασμού δράσης, η επιστημονική ομάδα συνέταξε την πρόταση συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA 122. Επιλέχθηκαν περιβαλλοντικά επιμορφωτικά προγράμματα με τίτλο "Περιβαλλοντική Διαχείριση-Επανασύνδεση με τη Φύση", "Κλιματική φροντίδα! Μόρφωση για ένα καλύτερο περιβάλλον "που συμπνέουν με το έντονα περιβαλλοντικό προφίλ του σχολείου μας.

Κρίθηκε αναγκαία η εμβάθυνση των εκπαιδευτικών σε περιβαλλοντικές ορολογίες, που ενίσχυσαν την ποιότητα της περιβαλλοντικής προσέγγισης στην διδασκαλία τους. Οι συνεργατικές, βιωματικές δραστηριότητες, εντός και εκτός τάξης, μεγιστοποίησαν τα μαθησιακά αποτελέσματα και διευρύνθηκε το δίκτυο διασχολικών συνεργασιών.

Εν αναμονή της έγκρισης της πρότασης συμμετοχής στο ευρωπαϊκό επιμορφωτικό πρόγραμμα, το σχολείο μας προχώρησε σε σειρά δράσεων που άπτονται της περιβαλλοντικής αφύπνισης και του περιβαλλοντικού αλφαριθμητισμού.

Σε συνεργασία με το 8ο Δ.Σ Έδεσσας και το Κ.Π.Ε Ν. Πέλλας έγινε ανταλλαγή απόψεων, εικόνων και βιωμάτων μέσα από την επαφή με το φυσικό περιβάλλον και τον φυσικό πλούτο της Κρήτης και της Μακεδονίας. Το σχολείο μας επισκέφθηκε εκπαιδευτικός του 8ου Δ.Σ Έδεσσας, ο οποίος είναι συνεργάτης του Κ.Π.Ε Ν.Πέλλας και συγγραφέας παιδικών βιβλίων με έμφαση στην περιβαλλοντική θεματική. Μαθητές του σχολείου μας, της Δ' και Α' τάξης, του παρουσίασαν δραματοποιημένα 2 από τα έργα του, οι δράσεις βιντεοσκοπήθηκαν και αποτέλεσαν έναν ακόμα βιωματικό διάυλο επικοινωνίας μεταξύ των δύο σχολείων.

Με τους μαθητές της Δ' τάξης πραγματοποιήθηκε περιβαλλοντική επίσκεψη στη λίμνη Διγενή που είναι μια ιδιαίτερη περίπτωση εποχιακού υγρότοπου, που συγκεντρώνει νερό το χειμώνα και ξεραίνεται το καλοκαίρι. Η φυσική κοιλότητα όπου βρίσκεται, και έχει τη μορφή ανάποδου κώνου, αποτελεί ένα ξεχωριστό γεώτοπο που διατηρεί πληθυσμούς αμφιβίων και ποταμοχελωνών, προσελκύει υδρόβια και παρυδάτια πουλιά και παράλληλα φιλοξενεί μεταναστευτικά πουλιά. Στην ευρύτερη περιοχή βρίσκεται ο Μνημειακός Ελαιώνας της Γόρτυνας, που καταλαμβάνει τεράστια έκταση, και η μνημειακή ελιά, που έχει ηλικία 16 αιώνων, και στον κορμό της έχει ενσωματωθεί ένας ρωμαϊκός κίονας. Αξιοσημείωτο επίσης είναι, πως έχουν βρεθεί κοχύλια στην περιοχή της λίμνης Διγενή, γεγονός που αποδεικνύει πως 6 εκατομμύρια χρόνια πριν ήταν θάλασσα. Η επίσκεψη αυτή υπήρξε άριστη εμπειρία για επανασύνδεση των μαθητών με τη φύση και την συνειδητοποίηση της ανάγκης προστασίας της.

Τέλος στα πλαίσια διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας δόθηκε έμφαση στο τρίπτυχο "Reduce-Recycle-Reuse" και οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να κατασκευάσουν χρηστικά και άλλα αντικείμενα από φυσικά υλικά, ανακυκλώσιμες πρώτες ύλες και υλικά προς επαναχρησιμοποίηση. Η δημιουργικότητα και εφευρετικότητα των μαθητών οδήγησε σε εκπληκτικά αποτελέσματα.

Όλες οι παραπάνω δράσεις έθεσαν τα θεμέλια για την ενδυνάμωση της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών και υπήρξαν διερευνητική διεργασία, ώστε να προσδιορίσουν οι εκπαιδευτικοί την ιδιοδεκτικότητα των μαθητών σε θέματα αειφορίας, βιωσιμότητας, και προστασίας του πλανήτη, ώστε να βρεί πρόσφορο έδαφος η εφαρμογή των σύγχρονων ευρωπαϊκών περιβαλλοντικών πρακτικών που θα αποκτηθούν με το πέρας της επιμόρφωσής τους στο πρόγραμμα Erasmus KA 122, εφόσον αυτό εγκριθεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-ag-marin.ira.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?view=article&catid=11:2011-12-16-11-06-10&id=465:2023-06-03-16-27-18&format=pdf&option=com_content&Itemid=37

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις