

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ - 9170017

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/11/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧ ΕΤΟΣ 2021-22

#### Α ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

##### 1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ (ΤΣΑΛΙΚΑΚΙ)

Ταυτότητα σχολείου

**Οργανικότητα** : 13/θ

**Τόπος** : Αγία Μαρίνα περιοχή (Τσαλικάκι)

**Δήμος** : Μαλεβιζίου

**Κτιριακή κατάσταση:** Επαρκής χώρος με διαφορετικής χωρητικότητας αίθουσες. Κεντρικό κτήριο και τρεις λυόμενες σε κατάσταση λειτουργίας.

Όλες οι αίθουσες είναι ψηφιακά υποστηριζόμενες με ασύρματο δίκτυο και όλες διαθέτουν Η/Υ και προτζέκτορα.

**Εργαστήρια:** Πλήρες εργαστήριο Η/Υ, το 2020 μεταφέρθηκε στον 1<sup>ο</sup> Όροφο αίθουσα 1. Με διαδραστικό πίνακα, 15 μονάδες Η/Υ, 4 lap top και 25 tablets για τις ανάγκες των μαθητών που προμηθευτήκαμε από το Δήμο.

**Αίθουσα 150 τμ υπογείου, ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων**, κατάλληλα εξοπλισμένη για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά και της Θεατρικής Αγωγής, με μεγάλη σκηνή, μικροφωνική εγκατάσταση, κουσόλα με ηχεία

**Βιβλιοθήκη**, καθώς έχουμε μπει στο πρόγραμμα «Δίκτυο εθνικών βιβλιοθηκών», ενώ περιμένοντας την κρατική επιχορήγηση, έχουμε προχωρήσει, στην στελέχωσή της με υλικό σε υλικοτεχνική υποδομή από χορηγίες και νέους τίτλους βιβλίων από τον Πολιτιστικό Σύλλογο της περιοχής το Δήμο και εκδοτικούς οίκους. Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον δανεισμού από τους μαθητές και σχετικό πρόγραμμα, που έχει εκπονηθεί από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό βιβλιοθήκης.

**Εργαστήριο εικαστικών.** Μετά από διαχείριση αιτημάτων της Δ/σης του σχολείου στην πλατφόρμα του

Δήμου citizen και πραγμάτωση σειράς επαφών εκ κοινού με το Σύλλογο Γονέων προς το Δήμο, την αντιδήμαρχο παιδείας και τον Πρόεδρο της Α/θμιας Σχολικής Επιτροπής του Μαλεβιζίου, παρουσιάστηκε η ανάγκη τεχνικής υποστήριξης με δίκτυο αδιαβροχοποίησης , μόνωσης και γενικής επισκευής των 4 λυόμενων, παλαιών σε κατασκευή ,που βρίσκονται στον αύλειο χώρο . Οι επισκευές ολοκληρώθηκαν και οι δύο λυόμενες ενώθηκαν σε μία ενιαία αίθουσα 60 τμ , κατάλληλη για εργαστήριο εικαστικών αλλά και παρουσιάσεων ποτ σκοπεύουμε να πραγματοποιήσουμε για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε σχέση με τα προγράμματα δεξιοτήτων αλλά και την επαγγελματική ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς.

Οι άλλες δύο λυόμενες ανακαινίστηκαν πλήρως και θα αποτελέσουν διδακτικές αίθουσες.

**Αύλειο χώρο** επαρκή να καλύψει 260 μαθητές οι οποίοι φοιτούν αυτή τη στιγμή στο σχολείο. Η αυλή είναι διαμορφωμένη σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων , ώστε παιδαγωγικά και ψυχαγωγικά παιχνίδια ανά ηλικίες να συγκρατούν το ενδιαφέρον των παιδιών στο συγκεκριμένο χώρο της αυλής ανα τάξη , κάτι που βοηθάει με την πανδημία , στον έλεγχο και την μη συνάθροιση διαφορετικών ηλικιακών ομάδων , όσο αυτό είναι εφικτό

**Κυλικείο**, το οποίο προσφέρει ακόμη και μικρογεύματα για τα παιδιά του Ολοήμερου ,και το οποίο συναινώντας απόλυτα στις επιταγές των μέτρων προστασίας από covid αλλά και στον έλεγχο της τριμελούς ομάδας και της Δ/σης προσφέρει ότι πιο υγιεινό στους μαθητές .

**Το σχολείο λόγω οργανικότητας και αριθμού μαθητών έχει συνεργασία με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό(ΕΔΕΑΥ)** που τοποθετούνται κάθε χρόνο, ώστε έστω μία ημέρα ανα εβδομάδα,την Πέμπτη για το σχολικό έτος 2021-22 να παρέχουν υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι έπειτα από υπεύθυνη δήλωση των γονέων έχουν ανάγκη ,αλλά και να πραγματοποιούν παρεμβάσεις κατά τμήματα σε συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς και τη Δ/.υση , αντιμετωπίζοντας θέματα όπως bullying, ισότητα φύλων ,διακρίσεις, κ.ά.

**Τμήμα Ένταξης** , το οποίο , υποστηρίζει , σε κατάλληλα διαμορφωμένη αίθουσα το σύνολο των μαθητών που έχουν διάγνωση από δημόσιο φορέα , αλλά και μαθητών που έχουν αιτηθεί και βρίσκονται σε αναμονή , πάντα με την σύμφωνη έγγραφη συναίνεση της οικογένειάς τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ενημερωμένη ψηφιακά γνώση-Σύγχρονες παιδαγωγικοί μέθοδοι-Αξιολόγηση με ποικιλία αξιολογικών εργαλείω.

Η συνεργασία με ταξύ όλων των φορέων Δ/σης -εκπαιδευτικών -Υπευθύνου τμήματος ένταξης- ΕΔΥ- παράλληλων αλλά και συνεργασία με τη συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ που είναι πάντα και ουσιαστικά δίπλα μας.

Βιωματική καλλιέργεια στάσεων στους μαθητές

Ουσιαστική και εποικοδομητική σχέση μεταξύ του Συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών.

Αποτελεσματική και άμεση διαμεσολάβηση σε δύσκολες καταστάσεις

Διαρκής επίβλεψη και προσπάθεια να αντιμετωπιστούν «παραβατικές» συμπεριφορές μαθητών. Παρακολούθηση αναλόγων προγραμμάτων. Συνεργασία με φορείς.

Η ουσιαστική και συνεχής με κάθε πρόσφορο μεσο και κατά τη διάρκεια της πανδημίας επικοινωνία με τις οικογένειες.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω ενημέρωση με υλικό από το ΙΕΠ και δημιουργία υλικού μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία

Εξωτερικοί παράγοντες που δυσχεραίνουν το έργο μας.δλδ

Αλλοδαπός μαθητής, που ενώ παρακολούθησε όλην την προηγούμενη χρονιά δεν γνωρίζει το περιβάλλον του ελληνικά ή αγγλικά και μέχρι σήμερα παρόλο που τηλεφωνούμε δεν έχει προσέλθει για μάθημα.

Οι σχέσεις με την οικογένεια αποτελούν για μας το εφελτήριο για την επίγνωση και ουσιαστική παρέμβαση στις ανάγκες των μαθητών μας. Από τον προγραμματισμό μας με τον κανονισμό λειτουργίας, μέχρι την παραμικρή δυσκολία που η κάθε οικογένεια μπορεί να αντιμετωπίσει είμαστε εκεί για να ακούσουμε, να αφουγκραστούμε και να βοηθήσουμε.

Οι σχέσεις μας με το Σύλλογο Γονέων, όπως αποτυπώνονται στα πρακτικά των σχολικών συμβουλίων, τα οποία πραγματοποιούμε τουλάχιστον τρεις φορές ετησίως, φανερώουν την αγαστή συνεργασία, με απώτερο στόχο

Α Την αποκατάσταση ελλείψεων υλικοτεχνικής υποδομής, και την βελτίωση τόσο αισθητικά, όσο και ουσιαστικά του κτηρίου.

Β Την συνεργασία σε δραστηριότητες όπως διαλέξεις από ειδικούς, πχ «Πρώτες Βοήθειες» από τους Διασώστες Ηρακλείου, «Πρόληψη ενάντια στην παιδική κακοποίηση και παραμέληση» Χαμόγελο του παιδιού

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**  
«Δράσεις ενάντια σε εξαρτήσεις» ΚΕΘΕΑ, κ.ά δραστηριότητες για τις οποίες υπάρχουν καταγραφές, ΣΤΟ Σχολική ημερολόγιο, στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και Πράξεων Δ/ντη, αλλά και στον τοπικό τύπο «Πατρίδα», όπου πολλές φορές έχει φιλοξενηθεί άρθρα με τις δραστηριότητες στο σχολείο μας.

Γ Εκδηλώσεις που αφορούν ψυχαγωγία στη Φύση, όπου από κοινού με τους τοπικούς Συλλόγους, το σχολείο έχει διοργανώσει και θα εξακολουθήσει να διοργανώνει εκδρομές για μεγάλους και μικρούς σε όμορφες περιοχές της Κρήτης.

Δ Ψυχαγωγικές εκδηλώσεις, όπως θεατρικές δράσεις για τα παιδιά, παρουσιάσεις θεατρικών δρώμενων οργανωμένων από το σχολείο στο Θεατρικό σταθμό, φεστιβάλ «Συλλόγου Καζαντζάκη», φεστιβάλ «Φόδελε», παρουσιάσεις με φορείς όπως «Κόσμος ενάντια στους πολέμους και τη Βία». Δράσεις που χτίζουν τις σχέσεις μας με τις οικογένειες και δημιουργούν δεσμούς εμπιστοσύνης.

Τέλος υπάρχει τακτική επικοινωνία του σχολείου με κάθε πρόσφορο μέσο με τους γονείς, αποστολή μν μαζικά από το my school, mail, webech, zoom, γενικότερα φροντίσαμε να διατηρήσουμε τόσο κατά την προηγούμενη χρονιά, όσο και την τωρινή την απρόσκοπτη επικοινωνία μας με τις οικογένειες.

### **Θετικά σημεία**

Η ουσιαστική και συνεχής με κάθε πρόσφορο μέσο και κατά τη διάρκεια της πανδημίας επικοινωνία με τις οικογένειες.

Η πραγματικότητα της πανδημίας επέβαλε καινούριους τρόπους όχι και τόσο άμεσης συμμετοχής και ενημέρωσης όσο είχαν συνηθίσει οι γονείς. Διάγουμε μια νέα πραγματικότητα η οποία ακόμη είναι δύσκολη στην προσαρμογή της κυρίως από οικογένειες που δε διαθέτουν τον απαιτούμενο ψηφιακό αλφαριθμητισμό και την ευχέρεια σε αυτό.

Δεν μπορεί να συγκροτηθεί επίσημα τμήμα ΖΕΠ στο σχολείο μας καθώς δεν έχουμε τον απαιτούμενο αριθμό μαθητών, ούτε χώρο.

Αρκετές φορές το πρόβλημα "παραβατικής συμπεριφοράς" μαθητών δεν αναδεικνύεται εγκαίρως ενώ έχουν γίνει σύλλογοι, στους οποίους έχει επισημανθεί η παιδαγωγική αναγκαιότητα για αυτό.

Εξωτερικοί παράγοντες επέβαλαν την απομάκρυνση των μαθητών από το φυσικό χώρο του σχολείου. Covid, σεισμοί....

Κατά συνέπεια θα πρέπει να κτιστεί η εμπιστοσύνη υπερκαλύπτοντας τα νεκρά διαστήματα φυσικής επικοινωνίας

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπάρχει κλίμα σύμπνοιας και κατανόησης των καινούριων δεδομένων. Η οργάνωση του ανθρώπινου δυναμικού κυρίως από τα μέσα της προηγούμενης χρονιάς αλλά και της νέας είναι περισσότερο αποτελεσματική και υπάρχει γενική παραδοχή και προσπάθεια πάνω στα δεδομένα (Οργάνωση ομάδων δράσης, εργαστήρια δεξιοτήτων ,αποτίμηση δράσεων)

Βέβαια όλα αυτά θα ήταν κενή γραφειοκρατική πρακτική αν δεν υπήρχε κλίμα συνένωσης και από κοινού αντιμετώπισης των θεμάτων.

Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ της τοπικής κοινότητας, του Δήμου και των Συλλόγων με το σχολείο. Αιτία η εξωστρέφεια που ανέπτυξε η σχολική μονάδα όλα τα προηγούμενα χρόνια. Ακόμη και το 2019-2020, ψηφιακά ολοκληρώθηκαν προγράμματα και έγιναν ψηφιακές δράσεις και συνεργασίες με σχολεία.

Υλικοτεχνικά το σχολείο βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση καθώς κάθε καλοκαίρι προγραμματίζονται έργα που βελτιώνουν τις υποδομές τα οποία από κοινού αναδεικνύει η Δ/ση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων. Υπάρχουν τα πρακτικά προς τη σχολική επιτροπή , οι καταχωρήσεις στην πλατφόρμα citizen app αλλά και συνεργασίες με άμεση παρουσία στο Δήμο.

### Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει το χρονικό εμπόδιο , το οποίο προσπαθούμε να υπερκεράσουμε με νόμιμες πρακτικές που δε θίγουν ούτε το εργασιακό ωράριο ούτε όμως και τη βέλτιστη επίδοση στα νέα αιτούμενα.

Το σχολείο έχει ενταχθεί σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης και αναμένεται προς την άνοιξη να αρχίσουν παρεμβάσεις αντικατάστασης κουφωμάτων..κ.λ.π.

Εντούτοις με όσα έχουν πραγματοποιηθεί ως τώρα βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία Η μεγάλη παραγωγή προγραμμάτων σε ουσιαστικούς τομείς τόσο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Erasmus KA1 ,Όσο και για την παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων σε σημαντικούς τομείς (δεξιότητες 21ου αιώνα) Σημεία προς βελτίωση Επιδιώκουμε με την νέα σχολική χρονιά ,να ενισχύσουμε περισσότερο τους τομείς συνεργασίας με δίκτυα σχολείων.

Η Άμεση ανταπόκριση μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά σεμινάρια που προκηρύσσονται και η εξοικείωση τους με τα αιτούμενα της τηλεκπαίδευσης

### Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ακόμη ικανός αριθμός εκπαιδευτικών που χρειάζεται να ενημερωθούν παρακολουθώντας σεμιναριακές δράσεις

