

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ 1ου 13/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

Αγαπητοί γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί, Ο παρακάτω Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου μας, που ενέκριναν όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, θα βοηθήσει ώστε οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά και το έργο μας γενικότερα ως εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να πραγματοποιηθούν στο μέγιστο βαθμό, χωρίς προβλήματα και διενέξεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Προκειμένου δηλαδή το σχολείο μας να λειτουργήσει ομαλά και αποδοτικά θα πρέπει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου έρχεται να συμπληρώσει, να λύσει και να καλύψει θέματα που δεν προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία και αποτελεί θα λέγαμε ένα εσωτερικό σύμφωνο συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. Σας ζητάμε να αφιερώσετε λοιπόν λίγο από το χρόνο σας για να μελετήσετε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου μας. Η φιλοσοφία και ο σκοπός της εκπαίδευσης και του σχολείου Η φιλοσοφία και γενικότερα ο σκοπός της εκπαίδευσης και του σχολείου καθορίζονται σαφέστατα από τον ίδιο το Νόμο πλαίσιο (Ν. 1566/1985) ως εξής:

“Σκοπός της εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

1

Ειδικότερα υποβοηθά τους μαθητές:

α) Να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, να υπερασπίζονται την εθνική ανεξαρτησία, την εδαφική ακεραιότητα της χώρας και τη δημοκρατία, να εμπνέονται από αγάπη προς τον άνθρωπο, τη ζωή και τη φύση και να διακατέχονται από πίστη προς την πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης. Η ελευθερία της θρησκευτικής τους συνείδησης είναι απαραβίαστη.

β) Να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν αρμονικά το πνεύμα και το σώμα τους, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Να αποκτούν, μέσα από τη σχολική τους αγωγή, κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινωνική αξία και ισοτιμία της πνευματικής και της χειρωνακτικής εργασίας. Να ενημερώνονται και να ασκούνται πάνω στη σωστή και ωφέλιμη για το ανθρώπινο γένος χρήση και αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού, καθώς και των αξιών της λαϊκής μας παράδοσης.

γ) Να αναπτύσσουν δημιουργική και κριτική σκέψη και αντίληψη συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας, ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και με την

υπεύθυνη συμμετοχή τους να συντελούν αποφασιστικά στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου και στην ανάπτυξη της πατρίδας μας.

δ) Να κατανοούν τη σημασία της τέχνης, της επιστήμης και της τεχνολογίας, να σέβονται τις ανθρώπινες αξίες και να διαφυλάσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

ε) Να αναπτύσσουν πνεύμα φιλίας και συνεργασίας με όλους τους λαούς της γης, προσβλέποντας σε έναν κόσμο καλύτερο, δίκαιο και ειρηνικό. Στο περιεχόμενο της σχολικής ζωής θα πρέπει να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή και κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη. 1 Ειδικότερα:

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας είναι με άλλα λόγια η οργάνωση και η λειτουργία του σχολείου. Είναι το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η δομή και η λειτουργία της ομάδας στην τάξη και στο σχολείο διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο έχει ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής. Μορφές συμπεριφοράς, σχολικές επιδόσεις, κίνητρα, αξίες, στάσεις και νόρμες διαμορφώνονται με βάση την ανάγκη του μαθητή να βρίσκεται σε αρμονία με την ομάδα και να έχει την αποδοχή και την αναγνώρισή της. Είναι λοιπόν σημαντικότατο να διαμορφωθεί περιβάλλον θετικό.

Είναι παιδαγωγικά ορθό οι ρόλοι μέσα στην ομάδα να κατανέμονται με βάση τις επιδόσεις, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις προσπάθειες τις οποίες καταβάλλουν οι μαθητές. Τα στοιχεία αυτά πρέπει να αναγνωρίζονται και αυτά να προβάλλονται από το σχολείο.

Σε καμία περίπτωση δεν θα πρέπει να αποτελούν στοιχεία διάκρισης για τους μαθητές, η προέλευση κοινωνική ή οικονομική ή φυσική και ιδιαιτερότητες με φυλετικό, θρησκευτικό, γλωσσικό ή άλλο χαρακτήρα, μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις.

Ανάμεσα στο μαθητή και το σχολείο θα πρέπει να υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης. Είναι δεδομένο ότι το θετικό περιβάλλον στη σχολική ζωή βοηθά πολύ το μαθητή, που ζει, δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί μέσα σ' αυτό.

5 Πολύ μεγάλη αξία στη σχολική ζωή των μαθητών έχουν ο δημοκρατικός διάλογος και οι κανόνες του. Η αναγνώριση των ρόλων, η δυνατότητα εναλλαγής με σεβασμό και χωρίς εντάσεις είναι βασικός στόχος της σχολικής αγωγής.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ 1^{ΟΥ} Δ ΣΧ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ

Ταυτότητα σχολείου

Οργανικότητα :13/θ

Τόπος : Αγία Μαρίνα περιοχή (Τσαλικάκι)

Δήμος : Μαλεβιζίου

Κτιριακή κατάσταση: Επαρκής χώρος με διαφορετικής χωρητικότητας αίθουσες. Κεντρικό κτήριο και δύο λυόμενες σε κατάσταση λειτουργίας.

Όλες οι αίθουσες είναι ψηφιακά υποστηριζόμενες με ασύρματο δίκτυο και όλες διαθέτουν Η/Υ και προτζέκτορα.

Εργαστήρια: Πλήρες εργαστήριο Η/Υ , το 2020 μεταφέρθηκε στον 1^ο Όροφο αίθουσα 1. Με διαδραστικό πίνακα , 15 μονάδες Η/Υ , 4 lap top και 25 tablets για τις ανάγκες των μαθητών που προμηθευτήκαμε από το Δήμο.

Αίθουσα 150 τμ υπογείου , ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων , κατάλληλα εξοπλισμένη για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ,αλλά και της Θεατρικής Αγωγής , με μεγάλη σκηνή , μικροφωνική εγκατάσταση , κονσόλα με ηχεία

Βιβλιοθήκη , καθώς έχουμε μπει στο πρόγραμμα «Δίκτυο εθνικών βιβλιοθηκών», ενώ περιμένοντας την κρατική επιχορήγηση , έχουμε προχωρήσει , στην στελέχωση της με υλικό σε υλικοτεχνική υποδομή από χορηγίες και νέους τίτλους βιβλίων από τον Πολιτιστικό Σύλλογο της περιοχής , το Δήμο και εκδοτικούς οίκους. Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον δανεισμού από τους μαθητές και σχετικό πρόγραμμα , που έχει εκπονηθεί από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό βιβλιοθήκης.

Αύλειο χώρο επαρκή να καλύψει 260 μαθητές οι οποίοι φοιτούν αυτή τη στιγμή στο σχολείο. Η αυλή είναι διαμορφωμένη σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων , ώστε παιδαγωγικά και ψυχαγωγικά παιχνίδια ανά ηλικίες να συγκρατούν το ενδιαφέρον των παιδιών στο συγκεκριμένο χώρο της αυλής ανα τάξη , κάτι που βοηθάει με την πανδημία , στον έλεγχο και την μη συνάθροιση διαφορετικών ηλικιακών ομάδων , όσο αυτό είναι εφικτό

Κυλικείο, το οποίο προσφέρει ακόμη και μικρογεύματα για τα παιδιά του Ολοήμερου ,και το οποίο συναινώντας απόλυτα στις επιταγές των μέτρων προστασίας από covid αλλά και στον έλεγχο της τριμελούς ομάδας και της Δ/σης προσφέρει ότι πιο υγιεινό στους μαθητές .

Το σχολείο λόγω οργανικότητας και αριθμού μαθητών έχει συνεργασία με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό(ΕΔΥ) που τοποθετούνται κάθε χρόνο, ώστε έστω μία ημέρα ανα εβδομάδα, να παρέχουν υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι έπειτα από υπεύθυνη δήλωση των γονέων έχουν ανάγκη ,αλλά και να πραγματοποιούν παρεμβάσεις κατά τμήματα σε συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς και τη Δ/.νση , αντιμετωπίζοντας θέματα όπως bullying, ισότητα φύλων ,διακρίσεις , κ.ά.

Τμήμα Ένταξης , το οποίο , υποστηρίζει , σε κατάλληλα διαμορφωμένη αίθουσα το σύνολο των μαθητών που έχουν διάγνωση από δημόσιο φορέα , αλλά και μαθητών που έχουν αιτηθεί και βρίσκονται σε αναμονή , πάντα με την σύμφωνη έγγραφη συναίνεση της οικογένειάς τους.

Το σχολείο μετά από ανάδειξη έγγραφη από τη Δ/νση των κτηριακών θεμάτων λόγω παλαιότητας, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων , έχει απευθυνθεί στον Αντιδήμαρχο Παιδείας , Την Υπηρεσία Τεχνικών Έργων του Δήμου , αλλά και την Α/θμια Σχολική Επιτροπή. Αποτέλεσμα των επαφών και εγγράφων είναι η διαβεβαίωση ότι το κτήριο μετά από μελέτη της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου οδεύει στην ένταξη σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης καθώς έχει κατατεθεί ο πλήρης φάκελός του.

ΚΕΝΤΡΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Προσέλευση – Παραμονή στο σχολείο και Αποχώρηση από αυτό – Δικαιώματα και υποχρεώσεις εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η φοίτηση των μαθητών, σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία, είναι υποχρεωτική. Οι μαθητές τηρούν το ωράριο του καθημερινού προγράμματος – ιδίως τηρούν την ώρα έναρξης των μαθημάτων και κάθε άλλης σχολικής εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές εξορμήσεις, εκδρομές κ.ά.). Η όποια απουσία από τα μαθήματα δικαιολογείται μόνον όταν συντρέχει σοβαρός λόγος (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.ά.). Μετά από απουσία του μαθητή λόγω ασθένειας περισσότερο των δύο (2) ημερών, για την επιστροφή του στο σχολείο, χρειάζεται να προσκομίσει ιατρική βεβαίωση. Όταν κάποιος γονιός χρειαστεί, για σοβαρό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, είναι υποχρεωμένος να ενημερώσει εγκαίρως -την ίδια ημέρα- τον Δ/ντή και τον εκπαιδευτικό της τάξης και να υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση. Βάση και της σχετικής νομοθεσίας, για τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και τις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι υποχρεωτικό να συμπληρώνουν και να προσκομίζουν στο σχολείο Ατομικό Δελτίου Υγείας στην Α' και στην Δ' Τάξη. 2 Αν κάποιος μαθητής απουσιάζει, θα πρέπει να ενημερώνεται η Δ/νση για το λόγο της απουσίας του και ιδιαίτερα όταν η απουσία είναι πολυήμερη.

1. Προσέλευση – Παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό .

Προσέλευση μαθητών: Η Διεύθυνση του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς γνωστοποιεί στους γονείς και τους μαθητές το πρόγραμμα ημερήσιας λειτουργίας του κλασικού και του ολοήμερου προγράμματος, όπως αυτά ορίστηκαν με σχετικές εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ και τους βασικούς κανόνες λειτουργίας του σχολείου μας όπως: Η άφιξη των μαθητών το πρωί γίνεται από τις 7.55 ως 8.15 από την κεντρική είσοδο του σχολείου. Η έγκαιρη προσέλευση βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής καθυστερήσει δικαιολογημένα έρχεται στο σχολείο συνοδευόμενος από τον κηδεμόνα του κατά τη διάρκεια του 1ου διαλείμματος και όχι στη διάρκεια του 1ου διδακτικού δώρου. Οι γονείς και οι κηδεμόνες που συνοδεύουν τα παιδιά τους το πρωί, αποχωρούν αμέσως μόλις χτυπήσει το κουδούνι της έναρξης των μαθημάτων. Απαγορεύεται η επίσκεψη και η παραμονή των γονέων στις αίθουσες, την ώρα του μαθήματος. Οι γονείς εισέρχονται στο σχολείο μόνο κατά τις προγραμματισμένες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και μετά από άδεια του Δ/ντή. Για την ασφάλεια των παιδιών η θύρα εισόδου και εξόδου του σχολείου παραμένει κλειστή καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Υποδοχή των μαθητών στο σχολείο: 08.00' - 08.15' Έναρξη μαθημάτων 08.15' – λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών: 13:15 – λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου Προγράμματος: στις 15:00' και στις 16.00' Το ημερήσιο διδακτικό ωράριο αλλά και η κατανομή των διδακτικών

ωρών και των διαλειμμάτων του σχολείου, καθώς και η διάρκειά τους, διαμορφώνονται ως εξής:

Κατανομή των διδακτικών ωρών και των διαλειμμάτων ΩΡΕΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑ 08.00'-08.15' 15' Υποδοχή μαθητών 08.15' - 09.40' 90'

1η διδακτική περίοδος 09.40' - 10.00' 20' Διάλειμμα 10.00' - 11.30' 90'

2η διδακτική περίοδος 11.30' - 11.45' 15' Διάλειμμα 11.45' - 12.25' 40'

5η ώρα 12.25' - 12.35' 10' Διάλειμμα 12.35' - 13.15' 40'

6η ώρα 13.15' - 13.20' 5'

Μετάβαση μαθητών Ολοήμερου στην αίθουσα σίτισης 13.20' - 14.00' 40'

1η ώρα Ολοήμερου Προγράμματος Σίτιση 14:00- 14:15 15' Διάλειμμα 14.15' - 15:00' 45'

2η ώρα Ολοήμερου Προγράμματος Μελέτη – Προετοιμασία 15:00' - 15:15' 15' Διάλειμμα 15:15' - 16:00' 40'

3η ώρα Ολοήμερου Προγράμματος 3 Επιλογή διδακτικού αντικειμένου (Διατροφική αγωγή, πολιτιστικοί όμιλοι δραστηριοτήτων, ΤΠΕ, Αθλητισμός, Εικαστικά)

4^η & 5^η Ώρα 16:05-17:30 Λειτουργία Διευρυμένου Ολοήμερου προγράμματος

Διαλλείματα και εφημερίες του Σχολείου

1 ο Διάλειμμα : 09:40-10:00. 2 ο Διάλειμμα : 11:30-11:45 3 ο Διάλειμμα : 12:25-12:35

Ο εκπαιδευτικός που θα έχει μάθημα την πρώτη ώρα θα προσέρχεται στο σχολείο 07:55 και θα περιμένει τους μαθητές στην τάξη. Κατά την αποχώρηση των μαθητών, οι μαθητές με τον εκπαιδευτικό που θα έχει μάθημα την τελευταία ώρα, θα περιμένουν στην τάξη και θα αποχωρούν με σειρά ανά τμήμα. Οι σχολικές εορτές και οι εορταστικές εκδηλώσεις γίνονται πλέον κανονικά. – Η προσέλευση και η αποχώρηση των μαθητών, πραγματοποιείται από την κεντρική είσοδο. Επισημαίνουμε την ανάγκη τήρησης της ώρας προσέλευση. – Με την πρωινή προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, οι γονείς συνοδεύουν τα παιδιά έως την είσοδο της αυλής. Αντίστοιχα πραγματοποιείται και η αποχώρηση μετά τη λήξη του κλασικού και του ολοήμερου προγράμματος. Για λόγους ασφαλείας των μαθητών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η πόρτα θα κλείνει στις 8:15'. Αν για οποιοδήποτε λόγο κάποιος μαθητής αργήσει, θα μπορεί για τα επόμενα 2-3 λεπτά όπου θα ανοίγουν οι θύρες να προσέλθει με ευθύνη των εφημερευόντων. Η

πρωινή προσευχή γίνεται στην αυλή του σχολείου με τη συμμετοχή όλων των μαθητών όπως παλιά. Αλλόθρησκοι και ετερόδοξοι μαθητές έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή, οφείλουν όμως να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου όσο αυτή διαρκεί και να σέβονται την ιερότητα της στιγμής.

Πότε αποχωρούν οι μαθητές από το σχολείο.

Όπως αναφέρουμε και παραπάνω οι μαθητές δε φεύγουν σε καμία περίπτωση πριν από τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη αναχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια) γίνεται πάντοτε με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα και φυσικά αφού ενημερωθεί γι' αυτό ο εκπαιδευτικός της τάξης ή ο Διευθυντής και αφού ο γονέας ή κηδεμόνας υπογράψει τη σχετική υπεύθυνη δήλωση. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στο γονέα ή κηδεμόνα. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να παρακολουθούν - ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου. Οι μαθητές που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αναχώρησή τους δε φεύγουν ποτέ από το σχολείο ασυνόδευτοι. Αν κηδεμόνας μαθητή κάποια μέρα καθυστερήσει, ο μαθητής παραμένει στο ολοήμερο μέχρι να έρθει και να τον παραλάβει.

Η αναχώρηση των μαθητών από το σχολείο: Για την αποφυγή του συνωστισμού, έχει αποφασιστεί η σταδιακή αποχώρηση των τάξεων, ανά τμήμα, ξεκινώντας από την Α' τάξη η οποία θα αποχωρεί πρώτη με το χτύπημα του κουδουνιού (13:15) από συγκεκριμένες θέσεις που έχουμε ορίσει. Θα ακολουθούν με τη σειρά οι επόμενες τάξεις ανά τρίλεπτο, και παρακαλούμε για την πιστή εφαρμογή της ώρας προσέλευσης των γονιών, ανάλογα με την ώρα αποχώρησης των παιδιών του ο καθένας. Στις 15:00 ή στις 16:00 γίνεται η αποχώρηση για όσους μαθητές είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο Πρόγραμμα και όπως εξ αρχής έχουν δηλώσει στην αίτηση εγγραφή τους. Οι γονείς και οι κηδεμόνες κατά την αποχώρηση των μαθητών, θα πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους, έξω από την είσοδο του σχολείου. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών που σχολάνε, αλλά και για όσους συνεχίζουν το μάθημα.

Μεταφερόμενοι μαθητές με το λεωφορείο: Για τους μαθητές που μεταφέρονται με το λεωφορείο καθημερινά, η επιβίβαση θα γίνεται επίσης ανά τάξη, μετά την αποχώρηση όλων των άλλων μαθητών και με ευθύνη των υπεύθυνων εκπαιδευτικών για την αποχώρηση τους. Στο σημείο αυτό επισημάνουμε την ανάγκη τήρησης των οδηγιών που τους δίνουμε σχετικά με τις ζώνες ασφαλείας, να παραμένουν φρόνιμοι κατά τη διάρκεια του δρομολογίου, να σέβονται την ξένη ιδιοκτησία, προκειμένου έτσι να μεταφέρονται με ασφάλεια. Για οποιαδήποτε αλλαγή στο πρόγραμμα οι γονείς θα ενημερώνονται με email ή γραπτή ανακοίνωση. Οι ανακοινώσεις θα αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Στο 1^ο Δ ΣΧ Αγίας Μαρίνας πραγματοποιούνται 2 καθημερινά δρομολόγια το πρωί και 2

μεσημβρινά για την κάλυψη των αναγκών μεταφοράς των μαθητών . Το Α δρομολόγιο φέρνει τους μαθητές στο σχολείο στις 07:50 όπου παραμένουν στην Πρωινή Ζώνη για λόγους ασφάλειας. Το 2^ο δρομολόγιο φέρνει 08:15 τους μαθητές. Στην αποχώρηση είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι το 2^ο δρομολόγιο παίρνει τους μαθητές από το σχολείο στις 13:40 για να τους επιστρέψει στις εστίες τους. Οι μαθητές παραμένουν στο σχολείο με εφημερεύοντα που σύμφωνα με το πρακτικό του Συλλόγου διδασκόντων Α Π 18 10/10/23 εκ περιτροπής

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Οι γονείς-κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τον δάσκαλο της τάξης. Εκείνος ορίζει ημερομηνία και ώρα υποχρεωτικής μηνιαίας συνάντησης και επικοινωνίας. Προτείνεται να γίνονται συχνότερες συναντήσεις στη διάρκεια κάθε τριμήνου.

Τακτική επικοινωνία γίνεται με mail από τους εκπαιδευτικούς ατομικά ή συλλογικά για το τμήμα. Τέλος, με e-mail μέσω της εφαρμογής my school από τη Δ/νση του σχολείου, με δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου, καθώς και με δημοσιεύσεις από το Σύλλογο Γονέων σε τακτική βάση και για όλα τα θέματα τα οποία θα πρέπει να γνωρίζετε.

Για τους παραπάνω λόγους θα πρέπει όλοι να έχετε έγκυρο e-mail το οποίο με ευανάγνωστα γράμματα θα παραδώσετε, αν δεν το έχετε ήδη κάνει, στη Δ/νση του σχολείου ή τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος, συμπληρώνοντας σχετικό σημείωμα που θα φέρουν οι μαθητές στο σπίτι. Επίσης, σε περίπτωση αλλαγής τηλεφώνου θα πρέπει να δηλωθεί στη φόρμα που θα σας δοθεί από τον εκπαιδευτικό στην τσάντα του μαθητή.

Απαραίτητος πλέον και ο κωδικός ΠΣΔ για την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης , όπου δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί Δια Ζώσης διδασκαλία. Το σχολείο αναλαμβάνει να εκδώσει κωδικούς και για όσους μαθητές έχουν απολέσει ή δεν έχουν δημιουργήσει ποτέ τον κωδικό εγγραφής τους στην πλατφόρμα e-me .

ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Το Σχολείο αποτελεί το φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, επειδή ακριβώς εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις συγκεκριμένης κι οργανωμένης προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων της αγωγής. Έτσι, πρέπει η συμμετοχή των μαθητών να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτηση των μαθητών και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, υπονομεύει το σχολικό έργο και δυσχεραίνει την πρόοδο τους. Η φοίτηση των μαθητών, σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία, είναι υποχρεωτική. Απουσία από τα μαθήματα δικαιολογείται μόνον όταν συντρέχει αρκετά σοβαρός λόγος, όπως ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.ά. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή ενημερώνεται έγκαιρα το σχολείο, όπως επίσης και το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια, ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή επαναλαμβανόμενης απουσίας. Απουσία που διαρκεί πάνω από τρεις ημέρες θα πρέπει να αιτιολογηθεί είτε με έγγραφο του γονέα, είτε με ιατρική γνωμάτευση. Σε

περίπτωση που κάποιος γονέας χρειαστεί, για ειδικό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τον εκπαιδευτικό της τάξης. Όταν κάποιος από τους γονείς του μαθητή δεν έχει την κηδεμονία του, πρέπει να ενημερωθεί άμεσα το σχολείο. Οφείλουμε όλοι να δημιουργήσουμε καλό κλίμα συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Για τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και τις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι οπωσδήποτε απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των Α' και Δ' Τάξεων. Υπενθυμίζουμε την υποχρέωση έγκαιρης προσκόμισης Ατομικού Δελτίου Υγείας για τη συμμετοχή των μαθητών στη Φυσική Αγωγή και ανάλογης βεβαίωσης, σε έντυπο που θα αποσταλεί, για τη συμμετοχή των μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες.

Το ΑΔΥΜ ανανεώνεται μία φορά στην έναρξη της φοίτησης στη Δ τάξη και ισχύει έως και την αποφοίτηση των μαθητών .

Κανόνες και Υποχρεώσεις για τους μαθητές

Προετοιμασία και μελέτη μαθητών. Οι μαθητές πρέπει να μάθουν να μελετούν στο σπίτι τους και να εφαρμόζουν συγκεκριμένο πρόγραμμα. Για τους μαθητές που κατ' εξακολούθηση έρχονται αδιάβαστοι, ενημερώνονται οι κηδεμόνες τους και σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου αναζητούνται λύσεις. Επίδοση και αξιολόγηση μαθητών Η οργάνωση της σχολικής ζωής, το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο είναι ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής. Το θετικό περιβάλλον στο σχολείο είναι πολύ σημαντικό διότι διαμορφώνει, κατά κύριο λόγο, τη συμπεριφορά, τη σχολική επίδοση, τις αξίες που έχει ανάγκη ο μαθητής για την αποδοχή και την αναγνώρισή του από τη σχολική κοινότητα. Κάθε μαθητής αποτελεί μια ιδιαίτερη ξεχωριστή προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες, τα δικά του προβλήματα και τη δική του ψυχοσύνθεση. Αυτό κάνει πολύ δύσκολο και πολυσύνθετο το έργο της διαπαιδαγώγησης και αξιολόγησης του μαθητή. Ο εκπαιδευτικός οφείλει να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων. Έτσι κάθε φορά πρέπει να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών του. Ο εκπαιδευτικός που γνωρίζει την οικογενειακή και κοινωνική κατάσταση των μαθητών του, αντιμετωπίζει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματά τους. Ο εκπαιδευτικός με την καθημερινή επαφή και επικοινωνία, φροντίζει να εξασφαλίσει την τάξη, την ησυχία, το ήρεμο κλίμα και την αρμονική συνεργασία όλων. Η αρμονική συνεργασία επιτυγχάνεται με τη δίκαιη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, τον παιδαγωγικό τρόπο επικοινωνίας και τον τρόπο με τον οποίο αξιολογεί τους μαθητές του. Η αξιολόγηση του μαθητή συνδιαμορφώνεται από:

Τη συμμετοχή του στο μάθημα και τις καθημερινές εργασίες της τάξης. Την καθημερινή προφορική επίδοσή του στο μάθημα της ημέρας. Την επίδοσή του στις γραπτές επαναληπτικές δοκιμασίες. Την επιμέλεια και τη συνέπεια στις εργασίες που έχει για το σπίτι. Τη συμμετοχή και συμπεριφορά του στην ομάδα που ανήκει. Τη γενική συμπεριφορά του απέναντι στους συμμαθητές και τους δασκάλους του. Στο τέλος κάθε τριμήνου ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τη συνολική επίδοση των μαθητών του και παραδίδει τη βαθμολογία στο Διευθυντή. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει την ημερομηνία κατά την οποία οι γονείς θα ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και θα πάρουν τους ελέγχους προόδου. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει κατά κύριο μέρος την περιγραφική αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή και ύστερα προχωρά στην αριθμητική αποτίμηση αυτής. Η προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων στις συναντήσεις του σχολείου είναι απαραίτητη. Ο εκπαιδευτικός ορίζει συγκεκριμένη ημέρα και ώρα κάθε μήνα, κατά την οποία μπορεί κάθε γονέας να ενημερώνεται για την πρόοδο του παιδιού του. Σε περίπτωση ανάγκης ο γονέας ή κηδεμόνας μπορεί να επισκεφτεί τον εκπαιδευτικό, αφού πρώτα τον ενημερώσει τηλεφωνικά για την επίσκεψή του.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις: Σε περιπτώσεις διδακτικών επισκέψεων που απαιτείται η μεταφορά των μαθητών με λεωφορείο, οι μαθητές θα πρέπει να φορούν ζώνες ασφαλείας, να μη διαπληκτίζονται και να μη μετακινούνται. Ο σεβασμός και η υπακοή προς τον συνοδό είναι απαραίτητη προϋπόθεση.

Επίσης ο κάθε μαθητής μετά την πρωινή προσέλευση . Φτάνοντας στο σχολείο περιμένει στην αυλή και όταν χτυπήσει το κουδούνι, μπαίνει στην τάξη του. Κάθεται στη θέση του και ετοιμάζει τα πράγματά του χωρίς καθυστερήσεις. Προσέχει την ώρα του μαθήματος και δεν ενοχλεί τους συμμαθητές του. Αν δεν καταλαβαίνει κάτι, ζητά το λόγο ευγενικά για να του λυθεί η απορία. Συνεργάζεται με τους συμμαθητές του. Σέβεται και ενθαρρύνει την προσπάθεια των συμμαθητών του. Συμπεριφέρεται στους άλλους όπως θέλει να του συμπεριφέρονται κι εκείνοι. Αν θέλει να βγει έξω, ζητά διακριτικά την άδεια. Στο διάλειμμα όλοι οι μαθητές: Όταν κτυπά το κουδούνι, βγαίνουν ήρεμα έξω παίρνοντας ότι τους χρειάζεται (χρήματα, φαγητό, νερό) και η αίθουσα αδειάζει για να αεριστεί. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές βγαίνουν στο προαύλιο, στο χώρο που έχει καθοριστεί για κάθε τάξη. Ο κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να φροντίζει για τον αερισμό και την καθαριότητα της τάξης του. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού κι ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων, αλλά και χρόνος ικανοποίησης σωματικών αναγκών. Οι μαθητές παίζουν χωρίς να τσακώνονται και για οποιοδήποτε πρόβλημα που πιθανόν αντιμετωπίσουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες δασκάλους που βρίσκονται στο προαύλιο. Στο κυλικείο ψωνίζουν ακολουθώντας τη σειρά με ηρεμία και υπομονή. Την ώρα του διαλείμματος κινούνται και παίζουν στους χώρους που έχουν οριστεί. Παίζουν ήρεμα σεβόμενοι τους κανόνες, λύνουν τις όποιες διαφορές

τους με συζήτηση και για οποιοδήποτε σοβαρό πρόβλημα απευθύνονται στους εφημερεύοντες. Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα προσέρχονται γρήγορα στην αίθουσα χωρίς να τρέχουν ή να σπρώχνουν (ή παραμένουν σε γραμμές στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν Γυμναστική). Δεν επιτρέπεται στους μαθητές να παραμένουν στις αίθουσες διδασκαλίας κατά την ώρα των διαλειμμάτων ή στους διαδρόμους όταν ο καιρός είναι κατάλληλος ή να εισέρχονται στις αίθουσες άλλων τάξεων. Σε περίπτωση βροχής οι μαθητές παραμένουν εντός του κτηρίου χωρίς να τρέχουν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να διακρίνονται για την καλή, ευπρεπή και καθαρή τους εμφάνιση. Η συμπεριφορά των μαθητών στη τάξη: Η συμπεριφορά των μαθητών και των μαθητριών πρέπει να είναι ευγενική και απαγορεύεται η λεκτική και σωματική βία κάτω από οποιοδήποτε συνθήκες. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι μαθητές δεν σηκώνονται όρθιοι, δεν συνομιλούν, δεν προκαλούν άσκοπα φασαρία. Οι μαθητές οφείλουν να έχουν τα απαραίτητα για το πρόγραμμά τους και να μην τα ξεχνούν συχνά. Στο σχολασμα: Ετοιμάζουν την τσάντα τους και αφήνουν το θρανίο τους καθαρό. Παίρνουν τα προσωπικά τους είδη (μπουφάν, μπλούζες) για τα οποία είναι υπεύθυνοι. Περιμένουν την άδεια του δασκάλου για να αποχωρήσουν. Περιμένουν στον χώρο που έχει οριστεί για την αναχώρηση μέχρι να έρθουν να τους παραλάβουν οι δικοί τους άνθρωποι. Επίσης οι μαθητές: Δεν επιτρέπεται να μεταφέρουν στο σχολείο μπάλες, παιχνίδια ή οτιδήποτε άλλο εκτός των σχολικών ειδών όπως επίσης δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο σχολείο αντικείμενα πολύτιμα ή επικίνδυνα. Η κατοχή και χρήση κινητών τηλεφώνων, με βάση σχετική νομοθεσία του Υπουργείου Παιδείας δεν επιτρέπεται για τους μαθητές. Κάθε κινητό που εντοπίζεται θα παρακρατείται από τη Δ/ση και θα παραδίδεται στον κηδεμόνα του μαθητή. Διατηρούν τα βιβλία και τα τετράδιά τους καθαρά και τακτοποιημένα και βάζουν στην τσάντα τους μόνο τα απαραίτητα σύμφωνα με το πρόγραμμα. Φροντίζουν για τη διατήρηση της καθαριότητας όλων των χώρων. Προσέχουν και δεν προκαλούν φθορές στα πράγματα του σχολείου (θρανία, καρέκλες, πίνακες, τοίχους).. Σέβονται τα πράγματα των συμμαθητών τους όπως τα δικά τους και αν βρουν κάτι που δεν τους ανήκει, το παραδίδουν στο δάσκαλό τους. Συμπεριφέρονται με ευγένεια και σεβασμό προς όλους. Προσφέρουν τη βοήθειά τους σε όσους τη χρειάζονται. Συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες – εκδηλώσεις του σχολείου. Οφείλουν να έχουν ανεπτυγμένο το αίσθημα της προσφοράς, της αλληλεγγύης, της εντιμότητας, της υπακοής, της εργατικότητας και της υπευθυνότητας.

Κανόνες για τους εκπαιδευτικούς .

Οι εκπαιδευτικοί με την συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Πρέπει να διαθέτουν αξιοπρέπεια και κύρος που συμβιβάζονται με το ρόλο τους. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Ανάλογη

σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας πρέπει επίσης να καλλιεργείται ανάμεσα σε αυτούς και το Διευθυντή του σχολείου. Έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη, πρέπει να την υπερασπίζονται με επιχειρήματα και διάλογο. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την αποδοχή της πλειοψηφίας και αυτή ισχύει για τη σχολική μονάδα. Αυτή η δημοκρατική αρχή πρέπει να αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα και εκείνοι που διδάσκουν στα τμήματα της ίδιας τάξης έχουν ένα χώρο κοινής ευθύνης. Είναι απαραίτητο να συζητούν μεταξύ τους για τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν μέσα στην τάξη, να προβληματίζονται και να επιλέγουν κοινούς τρόπους για την αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών ή ορισμένων ειδικών περιπτώσεων που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς εκ μέρους τους. Η συνεργασία όλων είναι όχι μόνο χρήσιμη, αλλά και επιβεβλημένη. Κάθε σχολείο, επομένως, πρέπει να μεθοδεύσει και να οργανώσει τον τρόπο της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών του. 4. Οι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου πρέπει να επιδιώκουν την κατακόρυφη συνεργασία και να εξετάζουν τα προβλήματα που εμφανίζονται στη διδασκαλία των μαθημάτων ενός κλάδου μέσα στο σχολείο. Κάθε μάθημα έχει τις δικές του ιδιαιτερότητες που απαιτούν επιμέρους αντιμετώπιση. Η ομάδα των εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου μέσα σε κάθε σχολείο πρέπει να αποκτήσει οργανωτική υπόσταση και να αναλάβει ομαδικά την ευθύνη της αντιμετώπισης των προβλημάτων του κλάδου. Το οργανωτικό σχήμα καλό θα ήταν να αποφασιστεί από το σύλλογο των εκπαιδευτικών του σχολείου και ύστερα από εισήγηση των άμεσα ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών. Όσα αναφέρονται για την αξιοποίηση των κλίσεων, των ενδιαφερόντων και του ταλέντου των μαθητών ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς. Δεν είναι ορθό ούτε επιτρεπτό να διατυπώνεται, και να υποστηρίζεται, κυρίως προς τους μαθητές, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών, η αντίληψη ότι ο ρόλος κάποιων τομέων της επιστήμης ή μαθημάτων είναι σημαντικότερος για την παιδεία τους. Το σχολείο παρέχει γενική παιδεία, η οποία είναι κοινή συνισταμένη όλων των μαθημάτων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή του καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επομένως, οι υποχρεώσεις του δεν περιορίζονται ούτε στην άρτια επιστημονική του κατάρτιση ούτε στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά. Η μορφή και το ύφος της γλώσσας των εκπαιδευτικών, η κοινωνική τους ζωή και η γενικότερη παρουσία τους δημιουργούν πρότυπα αναφοράς για τους μαθητές. Είναι, επομένως, ανάγκη να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα που διαμορφώνουν την εικόνα του εκπαιδευτικού. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, οι σχέσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας περιγράφονται από την αντίστοιχη εκπαιδευτική νομοθεσία. Η σχολική μονάδα πρέπει να είναι

ευνοούμενη ομάδα, για να έχει αποτελεσματικότητα και να αποτελεί για τους μαθητές παράδειγμα δημοκρατικής λειτουργίας και πρότυπο δημοκρατικής αγωγής. Κάθε μαθητής αποτελεί μια ιδιαίτερη προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες, τα δικά του προβλήματα και τη δική του ψυχοσύνθεση. αυτό καθιστά εξαιρετικά δύσκολο και πολυσύνθετο το έργο της διαπαιδαγώγησης του μαθητή. Γι' αυτό ο εκπαιδευτικός οφείλει να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων εκ μέρους τους. Έτσι θα μπορεί να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών του.

Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Η ενημέρωσή του πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών του κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα του επιτρέψει να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά του και θα τον προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις του μαζί τους.

Σημαντικό είναι ο εκπαιδευτικός να προωθεί, να ενθαρρύνει και να οργανώνει τόσο στο μάθημα όσο και σε άλλες σχολικές δραστηριότητες την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Χρέος του είναι να αξιοποιεί τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών, να διευρύνει διαρκώς τα όρια της συμμετοχής τους στις διάφορες δραστηριότητες και να τους ωθεί να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Ο εκπαιδευτικός έχει καθημερινή επαφή και επικοινωνία με τους μαθητές μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος, στην αυλή και τους διαδρόμους του σχολείου κατά τα διαλείμματα, και στις ομαδικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολείου. Αυτή η πολλαπλή επικοινωνία του με τους μαθητές πρέπει να γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή και με τους όρους που επιβάλλει μια έντιμη παιδαγωγική σχέση, η οποία σημαίνει: Ευλικρινή και ανθρώπινη συνεργασία, ενδιαφέρον, δικαιοσύνη και αγάπη για το μαθητή. Σεβασμό στην προσωπικότητα, στις ιδιαίτερες ανάγκες και στις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες του μαθητή, πράγμα που επιβάλλεται και από την πολυπολιτισμική συγκρότηση της σύγχρονης κοινωνίας μας. Σταθερή στάση και επιμονή σε κανόνες κοινά αποδεκτούς, με παράλληλη απαίτηση να υπάρχει σεβασμός σ' αυτούς τους κανόνες και από την πλευρά των μαθητών. Εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και στο σχολικό χώρο, με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς.

Η δίκαιη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού καθώς και ο παιδαγωγικός τρόπος επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών είναι χρήσιμο να επιβεβαιώνεται

καθημερινά στην πράξη και πρέπει να στηρίζεται στα εξής κυρίως στοιχεία: (α) Στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί απευθύνουν τις ερωτήσεις και δίνουν τις απαντήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος και γενικά στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν τους μαθητές. (β) Στον τρόπο με τον οποίο βαθμολογούν και αξιολογούν τους μαθητές τους. (γ) Στον τρόπο με τον οποίο εκτονώνουν τις εντάσεις που παρουσιάζονται μέσα στην τάξη και στην αποφασιστικότητα με την οποία αντιμετωπίζουν δυσλειτουργίες. (δ) Στη συχνότητα με την οποία καταφεύγουν στο Διευθυντή του σχολείου για να αντιμετωπίσει προβλήματα που αναφύονται μέσα στην τάξη και τα οποία θα μπορούσαν να επιλύσουν οι ίδιοι.

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της παρουσίας του σχολείου καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν αλλά και του σχολείου γενικότερα. Παράλληλα, προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου. Ιδιαίτερη φροντίδα καταβάλλεται κατά την είσοδο και την αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καθώς και κατά την απομάκρυνσή τους από την αίθουσα διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τηρούν εχεμύθεια σε ότι αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, τις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών, τη βαθμολογία στις εξετάσεις και, γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας

Ο Διευθυντής είναι αυτός που θα πρέπει να ενδιαφέρεται για τη οργάνωση του σχολείου και την πραγματοποίηση του έργου μέσα σ' αυτό καθώς και για την ικανοποίηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και του υπόλοιπου προσωπικού. Ως πραγματικός ηγέτης θα πρέπει να βλέπει μπροστά και να επιδιώκει την εύρυθμη λειτουργία της δομής που προΐσταται, πρέπει να είναι ανοικτός χαρακτήρας, χωρίς σύνδρομο και προκαταλήψεις, να διακατέχεται από ιδιαίτερη ευαισθησία και διακριτικότητα, αλλά και ανθρωπιά και αγάπη για τους συναδέλφους του. Για να φέρει σε πέρας το πολύπλοκο έργο της διοίκησης και παράλληλα να ασκεί επιρροή στους εκπαιδευτικούς, πρέπει να διαθέτει υψηλό κύρος και πειθώ, να είναι κοινά αποδεκτός και να μην αμφισβητείται. Πρέπει να είναι ψύχραιμος και πάντα με καθαρό μυαλό, να έχει υπομονή, να είναι πάντα έτοιμος να προλαμβάνει καταστάσεις και να διαχειρίζεται την οποιαδήποτε κρίση, με διπλωματία και πολιτική, προκειμένου να εκτονώνει το κλίμα και να επαναφέρει σε υγιές και παιδαγωγικά αποτελεσματικό και συνεργατικό επίπεδο, το περιβάλλον του

σχολείου. Οι εντολές και οι οδηγίες του Διευθυντή που απορρέουν μόνο από τη νόμιμη εξουσία του είναι συχνά ατελέσφορες για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων του σχολείου, αν δε στηρίζονται στις αρετές και στην προσωπική επίδραση του σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. Είναι απόλυτα σαφές ότι μόνο μέσα από τη συνεργασία, την εμπιστοσύνη, την ισότητα απέναντι στους συναδέλφους, τις ποιοτικές δράσεις, τις δυναμικές πρωτοβουλίες, τον αμοιβαίο σεβασμό, τη σύνθεση απόψεων και το διάλογο, θα καταφέρουμε να στηρίξουμε την εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να διαμορφώσουμε και να επιτύχουμε ένα πολύπλευρο και αποτελεσματικό παιδαγωγικό περιβάλλον. Στον κανονισμό λειτουργίας σχετικά με το Διευθυντή θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής:

Όταν ο Διευθυντής επικοινωνεί με τους μαθητές, πρέπει να δείχνει αγάπη, ενδιαφέρον και φροντίδα γι αυτούς. Η παιδαγωγική του ευθύνη είναι να διδάξει στην πράξη τους δημοκρατικούς κανόνες οργάνωσης της κοινωνίας του σχολείου.

Ακραία συμπεριφορά προς τους μαθητές, με αυταρχικό πνεύμα και χαρακτηρισμούς απαξιωτικούς και προσβλητικούς, πρέπει να θεωρείται αρνητικό στοιχείο. Περισσότερο πρέπει να χρησιμοποιεί τον έπαινο, τις παραινέσεις, τις συμβουλές και, γενικότερα, θετικά κίνητρα.

Ο Διευθυντής στις σχέσεις του με τους μαθητές δεν πρέπει να δείχνει έλλειψη ενδιαφέροντος για όσα γίνονται στο σχολείο ούτε να αμελεί να κάνει αισθητή την παρουσία του. Αποκλίσεις από τους κανόνες του σχολείου και γενικά τη σωστή μαθητική συμπεριφορά τις παρατηρεί, τις αντιμετωπίζει με παιδαγωγική ευθύνη, κάνει τις αναγκαίες υποδείξεις, ανακαλεί στην τάξη αυτούς που διέπραξαν παραπτώματα και, αν χρειαστεί, τους τιμωρεί. Ο γενικός κανόνας ο οποίος πρέπει να ισχύει είναι ότι τα θετικά κίνητρα είναι περισσότερο αποτελεσματικά από τα αρνητικά. Ο Διευθυντής πρέπει να έχει υπόψη του ότι οι παρατηρήσεις, οι υποδείξεις, η αποδοκιμασία πράξεων και φαινομένων ή ακόμη και η επιβολή ποινής εντάσσονται μέσα στα καθήκοντά του και απορρέουν από το ρόλο του. Όταν απαιτείται να κάνει χρήση αυτού του δικαιώματος, οφείλει να το πράξει, γιατί διαφορετικά η ανοχή σε ακραία φαινόμενα μπορεί να λειτουργήσει αρνητικά για τη συνοχή και την αποτελεσματικότητα του σχολείου.

Η πρόσβαση των μαθητών στο Γραφείο του Διευθυντή πρέπει να είναι άνετη. Η συζήτηση με τους 11 μαθητές και η επικοινωνία μαζί τους πρέπει να γίνονται ελεύθερα, αλλά και με τον πρέποντα σεβασμό εκ μέρους τους. Η επικοινωνία αυτή δε σημαίνει υιοθέτηση της απόλυτης ισοπέδωσης, η οποία αποδυναμώνει την παιδαγωγική λειτουργία του ρόλου του. Η δημοκρατική επικοινωνία έχει κανόνες και όρια συμπεριφοράς, αναγνωρίζει ρόλους και απαιτεί από τους φορείς διάθεση να υπερασπιστούν το ρόλο τους. Ο Διευθυντής γνωρίζει ότι η αγωγή και η μόρφωση δε γίνονται με αυτοεξέλιξη. Χρειάζεται τη διαμεσολαβητική παρέμβαση του ώριμου εκπαιδευτικού και, ακόμη περισσότερο, του επικεφαλής Διευθυντή.

Ο Διευθυντής οφείλει να μη διαφοροποιεί κατά περίπτωση τη συμπεριφορά του προς τους μαθητές, γιατί θέτει υπό αμφισβήτηση τη δικαιολογημένη απαίτηση για ισότιμη και δίκαιη συμπεριφορά προς όλους. Οφείλει να χρησιμοποιεί με δικαιοσύνη και χωρίς διακρίσεις τα οποιασδήποτε μορφής κίνητρα, θετικά ή αρνητικά.

Ο Διευθυντής έχει τακτική επαφή με τους γονείς επιδιώκοντας την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Με τη συνεργασία και την κοινή προσπάθεια επιλύονται καλύτερα και αποτελεσματικότερα τα προβλήματα που παρουσιάζονται. Οι αποφάσεις του Διευθυντή του σχολείου για θέματα που αφορούν άμεσα τους γονείς και τους μαθητές έχουν μεγαλύτερο κύρος, όταν προκύπτουν ύστερα από συνεργασία με τους γονείς.

Ο Διευθυντής φροντίζει ώστε στην επικοινωνία του με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους γονείς, τους μαθητές και τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας να εξασφαλίζει την «έντιμη» διοικητικά και παιδαγωγικά σχέση, να αναγνωρίζει και να κατοχυρώνει το ρόλο της κάθε πλευράς. Κάθε παράγοντας της σχολικής κοινότητας ασκεί έναν ιδιαίτερο ρόλο, που έχει το δικό του περιεχόμενο και τη δική του σημασία. Ο Διευθυντής του σχολείου οφείλει να δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να ασκεί ο καθένας σωστά το ρόλο του.

Ο Διευθυντής του σχολείου με τις εμπειρίες και τις εξειδικευμένες γνώσεις του στον τομέα της διοίκησης της εκπαίδευσης οφείλει να δημιουργεί κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και εκτίμησης ανάμεσα σ' αυτόν και τους εκπαιδευτικούς και να εξασφαλίζει τη συναίνεση και τη συνεργασία τους.

Ο Διευθυντής του σχολείου στον τομέα άσκησης του εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου του να ικανοποιούν την ανάγκη για αναγνώριση της προσωπικότητας και της αξίας τους από το περιβάλλον. Για να το πετύχει αυτό, πρέπει να δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στη σχεδίαση και οργάνωση της εργασίας τους καθώς και στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν. Εξυπακούεται ότι η επικοινωνία πρέπει να είναι αμφίδρομη. Ο Διευθυντής του σχολείου πρέπει να έχει την ικανότητα να κατανοεί το σημαντικό ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, να παραδέχεται και να εκτιμά την προσωπικότητα του άλλου, να αναπτύσσει θετικές στάσεις απέναντι στους υφισταμένους του και να ικανοποιεί βασικές ανάγκες τους.

Συμπεριφορά μαθητών/τριων παιδαγωγικός έλεγχος Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια, πρέπει να

θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του εκπαιδευτικού της τάξης με τον Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Βασικός στόχος της σχολικής κοινότητας για την προώθηση του παιδαγωγικού έργου είναι η ανάπτυξη σε κάθε μαθητή της ικανότητας της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων. Όλα τα μέρη της σχολικής κοινότητας πρέπει να σέβονται και να τηρούν τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Όλοι πρέπει να γνωρίζουν ποια συμπεριφορά είναι ανεκτή και ποια όχι από το σχολείο. Όταν ένας μαθητής παραβιάζει συνειδητά και συστηματικά τους κανόνες συμπεριφοράς, προβλέπονται μέτρα ανάλογα με τις πράξεις και τη συμπεριφορά του. Τα πειθαρχικά μέτρα: Επιβάλλονται μόνο όταν ο δάσκαλος έχει εξαντλήσει όλα τα παιδαγωγικά μέσα που βασίζονται στον διάλογο και την πειθώ με το μαθητή και τους γονείς. Δεν προσβάλλουν την αξιοπρέπεια και την προσωπικότητα του μαθητή. Δεν χρησιμοποιούνται ως απειλές ή εκφοβισμό, αλλά ως συνέπεια. Επιβάλλονται πρωτίστως για την προσωπική νουθεσία και όφελος του μαθητή, αλλά και για να εξασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών και η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Δεν επιβάλλεται σαν ποινή και ούτε χρησιμοποιείται ως απειλή, η μείωση της βαθμολογίας στα μαθήματα. Τα είδη των πειθαρχικών μέτρων επιβάλλονται στο μαθητή ανάλογα με την συμπεριφορά του από το δάσκαλο, το διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων. Ενδεικτικά τα στάδια επιβολής των πειθαρχικών ποινών σε μαθητή που δε συμμορφώνεται με τους κανόνες είναι: 1 ο Στάδιο Παρατήρηση από το δάσκαλο (1η και 2η). Επίπληξη από το δάσκαλο. Παρατήρηση από το διευθυντή και τηλεφωνική ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα. Επίπληξη από το διευθυντή και κλήση του γονέα ή κηδεμόνα στο σχολείο για κοινή αντιμετώπιση του προβλήματος. 2 ο Στάδιο Εάν, παρά τη λήψη των παραπάνω πειθαρχικών μέτρων, ο μαθητής δε βελτιώσει τη συμπεριφορά του και συνεχίζει να παρουσιάζει την ίδια παραβατικότητα, τότε επιβάλλονται πρόσθετα μέτρα: Μαθητής και εκπαιδευτικός ακολουθούν δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα διαχείρισης προβληματικής συμπεριφοράς μαθητή και προσυπογράφουν πρωτόκολλο ενδεδειγμένης συμπεριφοράς. Σε κάθε περίπτωση του 2ου σταδίου ενημερώνεται γραπτώς ο γονέας ή κηδεμόνας. 3 ο Στάδιο Εάν, παρά τη λήψη των παραπάνω πειθαρχικών μέτρων, ο μαθητής δε βελτιώσει τη συμπεριφορά του και συνεχίζει να παρουσιάζει

την ίδια παραβατικότητα, τότε το θέμα παραπέμπεται προς συζήτηση στο Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος καλείται να αντιμετωπίσει το πρόβλημα και προχωρεί στις παρακάτω ενέργειες:

Καλεί τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή και μαζί προσπαθούν να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα. Καλεί το Σύμβουλο Εκπαίδευσης και σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες προσπαθούν να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα. Επίσης, αν το κρίνει απαραίτητο, μπορεί να ζητήσει τη βοήθεια παιδοψυχολόγου ή άλλου ειδικού επιστήμονα με τη σύμφωνη γνώμη και συνεργασία του γονέα ή κηδεμόνα. Αν και εφόσον μετά την αναλυτική εξέταση του θέματος και τη λήψη όλων των απαιτούμενων μέτρων, το πρόβλημα συνεχίζει να είναι ιδιαίτερα σοβαρό και επαναλαμβανόμενο, όπως προβλέπεται και από την κείμενη νομοθεσία, τότε ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να αποφασίσει, την αλλαγή τμήματος του μαθητή ή την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Σε κάθε περίπτωση είναι αυτονόητο ότι οι ποινές ως εξωτερικό κίνητρο έχουν φτωχά αποτελέσματα στην αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών και, ως εκ τούτου, για την Παιδαγωγική αποτελούν την έσχατη επιλογή των εκπαιδευτικών. Εντούτοις, οι μαθητές πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει κάποιες επιπτώσεις ανάλογα με τη σοβαρότητά της, ώστε να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση των συνεργασιών με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια. Γνωρίζουμε ότι διαφορετικοί επιστημονικοί χώροι και πεδία έχουν αναγνωρίσει, αναδείξει και μελετήσει το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού και της βίας, στις πολλαπλές μορφές και διαστάσεις του και προτείνουν, μέσα από την πρόληψη και την παρέμβαση, διάφορες προσεγγίσεις και μεθόδους για την αποτελεσματική αντιμετώπισή του. Η πλειονότητα των μεθόδων αυτών και των συνακόλουθων στρατηγικών, προγραμμάτων και πρακτικών εστιάζει στον προληπτικό ρόλο που θα πρέπει να αναλάβουμε και να αναπτύξουμε στα σχολεία μας. Η ενεργός συμμετοχή και η συνεργασία όλων των άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενων στο φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού αποτελεί πλέον αναγκαιότητα. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, εμείς οι εκπαιδευτικοί του σύγχρονου σχολείου θα πρέπει να έχουμε τις απαραίτητες γνώσεις και να είμαστε ικανοί να οργανώσουμε, να αναπτύξουμε και να συντονίσουμε ένα σύνολο κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και ενός αριθμού παράγωγων ζητημάτων, σε επίπεδο ατομικό, τάξης, σχολικής μονάδας, οικογένειας και τοπικής κοινότητας. Μέτρα για την καταπολέμηση της

σχολικής βίας και του εκφοβισμού Άποψη όλων μας είναι ότι ένα πρόβλημα το αντιμετωπίζεις πριν την γέννηση του. Σε αυτό χρειάζεται να συμμαχήσουμε γονείς και εκπαιδευτικοί. Στόχος για όλους μας πρέπει να είναι η εξάλειψη του φαινομένου, με βασικό όπλο την πρόληψη. Σε αυτό το πλαίσιο λοιπόν η συνεργασία σχολείου και οικογένειας είναι καίριας σημασίας, καθώς μπορεί να λειτουργήσει καταλυτικά στην έγκαιρη αντιμετώπιση και πρόληψη του εκφοβισμού. Το κλειδί σε κάθε περίπτωση είναι η ενημέρωση και η συζήτηση με τα παιδιά σε σταθερή βάση τόσο σε οικογενειακό όσο στο εκπαιδευτικό επίπεδο. Η συζήτηση σε όλα τα επίπεδα ανοίγει ορίζοντες. Στο πλαίσιο αυτό λοιπόν φροντίζουμε να πραγματοποιούμε στο σχολείο μας, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, συγκεκριμένες δράσεις-συζητήσεις-εκδηλώσεις (π.χ. βιβλιοπαρουσιάσεις, προβολές ταινιών, εικαστικά εργαστήρια, διαδραστικές ομιλίες, βιωματικά σεμινάρια κ.α.) με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας, αλλά και των γονέων τους σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού. Επίσης οι εκδηλώσεις αυτές θα πρέπει να έχουν στόχο τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίηση τους σε κοινωνικά θέματα.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ

18

Το σχολείο εκπονεί στην αρχή κάθε σχολικού έτους πλήρες σχέδιο αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών , κατάλληλα επικαιροποιημένο, καθώς λαμβάνονται υπ όψιν, ο σχηματισμός τμημάτων , η στέγαση των μαθητών στα εργαστήρια, και προβλέπεται σε αυτό η κατάλληλη αποχώρησή τους από το κτήριο , ώστε να αποφευχθεί συνωστισμός ή πανικός.

Το σχέδιο κατατίθεται στην Α/θμια εκπαίδευση και τρεις φορές το χρόνο πραγματοποιούνται ασκήσεις εξοικείωσης των μαθητών, οι οποίοι με σχετικά βίντεο αλλά και ασκήσεις προσομοίωσης , κατανοούν και εφαρμόζουν τον κανονισμό , ώστε να παραμείνουν ασφαλείς. Σε κάθε αίθουσα βρίσκεται αναρτημένο το πλήρες πλάνο αποχώρησης των μαθητών σε περίπτωση σεισμού.

Στο κτήριο υπάρχει επαρκής αριθμός συντηρημένων πυροσβεστήρων ενώ έχουν πραγματοποιηθεί με το Σώμα Σαμαρειτών- Διασωστών Ηρακλείου σεμινάρια Δια Ζώσης στο σχολείο μας , με πρωτοβουλία της Δ/σης τα οποία έχει παρακολουθήσει το μεγαλύτερο μέρος του προσωπικού μας.

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΓΙΟΡΤΕΣ

Το σχολείο μας υποστηρίζει την εξωστρέφεια και τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από δραστηριότητες βιωματικές σε εξωτερικούς χώρους. Ομάδες εκπαιδευτικών ανά τμήμα και με όλες τις αναγκαίες συνθήκες που θα καθορίσει το Υπουργείο με τη συμβολή και τη συνεργασία φορέων, αλλά και τη δική σας σύμπραξη και αποδοχή, ζωντανεύουν τη σχολική καθημερινότητα.

Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες Οι σχολικές δραστηριότητες αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην αποτελεσματική πραγματοποίηση του σχολικού έργου, γι αυτό και οι μαθητές δεν πρέπει να απουσιάζουν από αυτές παρά μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο. Οι εκδηλώσεις-δραστηριότητες αυτές, έχουν ως στόχο τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίηση τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ιδίων των μαθητών, διότι έτσι αισθάνονται υπεύθυνοι, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους. Στις εκδηλώσεις αυτές η συμπεριφορά και οι υποχρεώσεις του κάθε μαθητή κατά τη διάρκεια τους, θα πρέπει να είναι ανάλογες με αυτές του κανονικού σχολικού πρόγραμμα. Σε περιπτώσεις εκπαιδευτικών επισκέψεων τηρείται το σχολικό ωράριο, ενώ σε περίπτωση γιορτής εντός σχολείου το ωράριο διαμορφώνεται ανάλογα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘΑ. Για παράδειγμα στις Εθνικές γιορτές ορίζουμε τη διάρκεια της κάθε γιορτής, την ώρα αποχώρησης των μαθητών, τον αν θα λειτουργήσει το Ολοήμερο και πάντα με βάση τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, ενώ στη συνέχεια ενημερώνονται και οι γονείς.

Το 1^ο Δ ΣΧ Αγίας Μαρίνας τη χρονιά 2023-24 , συμμετάσχει σε τέσσερα εθνικά δίκτυα(Πέλλας-Λάρισας-Κωνσταντινούπολη/Θεσσαλονίκη-Έδεσσας)Τα θέματα τα οποία αναδεικνύονται μέσω αυτών των δικτύων αφορούν στην πολιτισμική κληρονομιά (ανταλλαγές ηθών-εθίμων, γνωριμία μνημείων, παραδοσιακές συνταγές, καθώς και περιβαλλοντικά θέματα τα οποία αφορούν υιοθέτηση παράκτιων περιοχών , ποταμών και υδροβιότοπων, ενημέρωση ,πολιτειότητα , πειράματα και διαθεματική σύνδεση με κάθε τομέα που μπορεί να επεκταθεί η γνώση).Η συνεργασία με φορείς όπως και με την οικογένεια αναδεικνύεται ως βασικός παράγοντας στην επίτευξη των στόχων μας σε κάθε συνεργασία. Σε κάθε περίπτωση

Συνεργασία σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές περνούν πολλές ώρες, μαθαίνουν, δημιουργούν, συνεργάζονται, παίζουν, χαίρονται αλλά αντιμετωπίζουν και δυσκολίες. Οι κανόνες έχουν σκοπό να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις, ώστε η πρόοδος των μαθητών να πραγματοποιείται αποτελεσματικότερα. Το σχολείο θα πρέπει να λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής. Κοινός στόχος όλων των μετεχόντων στη σχολική κοινότητα είναι όχι μόνο η πρόοδος των μαθητών, αλλά κι η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως η συνεργασία κι η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της ιδιαιτερότητας του «άλλου», η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η αγωγή υγείας

κ.λ.π. Στον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μας μονάδας αναφέρονται και οι παρακάτω κανόνες: 1. Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι ο πατέρας και η μητέρα του. Αυτοί είναι οι κηδεμόνες του μαθητή, εφόσον κατοικούν στην πόλη όπου βρίσκεται το σχολείο. Διαφορετικά, ορίζουν οι ίδιοι με έγγραφη δήλωση τον κηδεμόνα του μαθητή. 2. Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν το μαθητή στο σχολείο, επικοινωνούν συχνά με το Διευθυντή και με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με το μαθητή και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του στο σχολείο. 3. Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο Γονέας – Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο. 4. Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Επίσης το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη γνώμη ή την έγκριση του Γονέα – Κηδεμόνα για κάποιες άλλες εκδηλώσεις, για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη. Αυτή η συνεργασία εμπεριέχει σημαντική ευθύνη και πρέπει να γίνεται με προσοχή. 5. Ο Γονέας – Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή και οφείλει να προσέρχεται στις συγκεντρώσεις που ορίζει ο εκάστοτε εκπαιδευτικός της τάξης. Επίσης οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο. 6. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή του κάθε σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στο σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, του Διευθυντή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. 7. Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, οι καλλιτεχνικοί και οι πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του. Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων Οι γονείς-κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τον δάσκαλο της τάξης. Εκείνος ορίζει ημερομηνία κι ώρα τακτικής συνάντησης κι επικοινωνίας. Προτείνεται να γίνονται συχνότερες συναντήσεις στη διάρκεια κάθε τριμήνου. Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές (ή αναρτώνται στον πίνακα

ανακοινώσεων της κεντρικής εισόδου) κι ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Οφείλουν ακόμη να γνωστοποιούν στο δάσκαλο της τάξης και στο διευθυντή κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή. Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί άλλο παιδί εκτός της οικογένειάς του στο χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύψει ενημερώστε τον Δ/ντή και τον δάσκαλο της τάξης οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα. Γενικότερα κανένας ανήλικος ή ενήλικος δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτίριο ή στο προαύλιο του σχολείου χωρίς να έχει πάρει άδεια (με εξαίρεση την περίπτωση επείγουσας πρωινής ενημέρωσης εκπαιδευτικού από γονέα για έκτακτο θέμα). Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές/τριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή είναι καλό να ενημερώνεται έγκαιρα το σχολείο, όπως επίσης και το σχολείο να επικοινωνεί με την οικογένεια ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή 16 επαναλαμβανόμενης απουσίας. Το τηλέφωνο του σχολείου είναι στη διάθεση όλων για οποιαδήποτε ενημέρωση. Οφείλουμε όλοι να δημιουργήσουμε καλό κλίμα συνεργασίας σχολείου – σπιτιού. Θα πρέπει να γνωστοποιούνται έγκαιρα από όλους τους εκπαιδευτικούς οι ημέρες και ώρες των προγραμματισμένων μηνιαίων συναντήσεων γονέων-εκπαιδευτικών. Για οποιοδήποτε παιδαγωγικό ή διδακτικό θέμα αλληλοενημέρωσης γονέων και εκπαιδευτικών, πραγματοποιείται ανάλογη συνάντηση, σε χρόνο μη διδακτικής εργασίας. Οι γονείς οφείλουν να προσέρχονται στο Σχολείο στις παρακάτω περιπτώσεις: Μια φορά το μήνα για να πληροφορούνται για την πρόοδο και τη διαγωγή των μαθητών. Στο τέλος κάθε τριμήνου για τη βαθμολογία Όσες φορές κληθούν εκτάκτως από τον Δ/ντή ή τον Εκπαιδευτικό Στις πολιτιστικές εκδηλώσεις του Σχολείου Στις ειδικές συγκεντρώσεις Γονέων και Κηδεμόνων Στο τέλος κάθε διδακτικού έτους για τους τίτλους προόδου – σπουδών Επίσκεψη των Γονέων μπορεί να γίνει σε χρόνο που έχουν ορίσει οι εκπ/κοί και έχουν κάνει έγκαιρα γνωστό Για οποιαδήποτε έκτακτη περίπτωση οι Γονείς επικοινωνούν τηλεφωνικά με το σχολείο και κανονίζουν ραντεβού με τη Δ/νση. VI . Ποιότητα του σχολικού κτηρίου Όπως αναφέρεται και στο σχετικό ΦΕΚ Β΄ 491/09-02-2021, ένας από τους στόχους του σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές και στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Το σχολείο πρέπει να προσελκύει τα παιδιά δημιουργώντας τους τα ίδια αισθήματα όπως όταν τους καλωσορίζει το πρόσωπο της μητέρας τους με ένα πλατύ χαμόγελο και ένα γλυκό βλέμμα. Τα σχολικά κτήρια και οι υπόλοιποι χώροι μπορούν να διαμορφωθούν με τέτοιο τρόπο, ώστε να μεταδίδουν στα παιδιά τα ίδια συναισθήματα. Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά μας, υποδεχόμαστε τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία με ενθουσιώδη και θετική στάση απέναντι τους. Η ποιότητα του σχολικού κτηρίου αποτελεί βασικό στοιχείο που βοηθά στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ασφάλειας των μαθητών. Εάν

ένα σχολείο δεν είναι ασφαλές, οι συνέπειες για τα παιδιά είναι πολλές. Όταν τα παιδιά δεν αισθάνονται ασφαλή μέσα στο σχολικό περιβάλλον, αυξάνονται οι βανδαλισμοί στις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό του σχολείου. Κλιμακώνεται η ανάρμοστη συμπεριφορά απέναντι στους εκπαιδευτικούς, οξύνονται οι συγκρούσεις μεταξύ ομάδων μαθητών και γενικά, οι νέοι αδυνατούν να επικεντρωθούν στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτού του είδους η απομόνωση σε επίπεδο σχολικού περιβάλλοντος οδηγεί τους μαθητές στο να μην ανταποκρίνονται στα μαθήματά τους ή σε οποιαδήποτε άλλα ερεθίσματα το σχολείο θα προσπαθήσει να τους δώσει. Εάν ένα σχολείο δεν μεταδίδει στους μαθητές την αίσθηση ότι είναι φιλόξενο, εκείνοι θα αντιδράσουν όπως όταν αισθάνονται ανασφαλείς. Θα κλείσουν τα κανάλια επικοινωνίας με το σχολείο και θα προσπαθήσουν να ορθώσουν γύρω τους ένα προστατευτικό τείχος το οποίο δεν επιτρέπει να τους αγγίξουν οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου να τους μορφώσουν. Η δημιουργία ενός φιλόξενου σχολείου συμβαδίζει με την ασφάλεια. Εάν το σχολικό περιβάλλον δεν αποπνέει ζεστασιά, οι μαθητές θα αισθανθούν ανήσυχοι και δεν θα συμμετέχουν πλήρως στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανεξάρτητα από το πόσο εντατικά το σχολείο προσπαθεί να διασφαλίσει τη συμμετοχή αυτή. Βανδαλισμοί, αρνητική συμπεριφορά απέναντι στους εκπαιδευτικούς και συγκρούσεις με άλλους μαθητές συμβαίνουν συχνά όταν οι μαθητές δεν αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στο σχολικό περιβάλλον. Κτηριακό-υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μας μονάδας Το σχολείο μας κτηριακά δυστυχώς αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα τα οποία προσπαθούμε να επιλύουμε σε συνεργασία με όλους του εμπλεκόμενους φορείς (Δήμο, γονείς κ.α) προκειμένου να δημιουργήσουμε το πλέον ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον για του μαθητές μας. Βασικό μας μέλημα: Οι καθαροί και συντηρημένοι χώροι των αιθουσών, των τουαλετών, του κυλικείου, των εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, κ.λπ. οι οποίοι και διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητές που προκαλούν φθορά στην περιουσία του σχολείου, ελέγχονται για τη συμπεριφορά τους αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαραίνει τους κηδεμόνες τους. Η προστασία του σχολικού κτιρίου και της περιουσίας του είναι υπόθεση όλων μας. Γι' αυτό και επισημαίνουμε συνεχώς στους μαθητές ότι οφείλουν να προσέχουν το σχολικό κτήριο, τα έπιπλα, τις εγκαταστάσεις του σχολείου και γενικότερα την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας.

Ορισμός υπευθύνων ανά αρμοδιότητα: Γενικός υπεύθυνος του Σχεδίου ορίζεται ο Διευθυντής του Σχολείου με αναπληρωτές του για το πρωινό τον Υποδιευθυντή, και για το ολόημερο τον εκάστοτε υπεύθυνο του Ολοήμερου. Επίσης ορίζονται υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τα παρακάτω αντικείμενα: Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί

για όσους μαθητές κινδυνεύουν Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την πυρόσβεση, Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την παροχή μέριμνας και φροντίδας γενικότερα, Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την παρουσία και καταγραφή μαθητών, Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί ελέγχου δικτύων (νερού – ρεύματος), Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την απαγόρευση προσέγγισης των αιθουσών και των επικίνδυνων σημείων του σχολείου από τους μαθητές, Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη φύλαξη του αρχείου του σχολείου Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την επικοινωνία με τις αρχές. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί (αναπληρωτές , ΕΣΠΑ), ενημερώνονται σχετικά για το σχέδιο ετοιμότητας και σε περίπτωση παρουσίας τους στο Σχολείο, σε τέτοια έκτακτα γεγονότα θα βοηθούν όπου παρουσιαστεί ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης θα είναι με τους μαθητές για τους οποίους είναι υπεύθυνοι. Κανένας μαθητής δε θα απομακρυνθεί μόνος του παρά μόνο με συνοδεία των γονιών του. Το πρόγραμμα αυτό θα εφαρμοσθεί και στο πρωινό ωράριο και στο ωράριο του ολοήμερο. Οι μαθητές θα συγκεντρωθούν στους χώρους που δείχνουν τα σχεδιαγράμματα από τους εκπαιδευτικούς που αναφέρονται παραπάνω και θα βρίσκονται εκείνη την ώρα στο σχολείο. Για τις παραπέρα ενέργειες το σχολείο θα υπακούσει στις οδηγίες και τις εντολές του Ο.Α.Σ.Π. και του Σ.Ν.Ο. Ηρακλείου. Σε περίπτωση που το κτήριο κριθεί ακατάλληλο για στέγαση, το σχολείο θα εγκατασταθεί σε λυόμενες αίθουσες που θα τοποθετηθούν σε υπαίθριο χώρο πλησίον του Σχολείου . Θα πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα ασκήσεις ετοιμότητας για την εφαρμογή του σχεδίου. Οι μαθητές έτσι όχι μόνο θα μάθουν το τρόπο εφαρμογής του σχεδίου, αλλά θα είναι προετοιμασμένοι και ψυχολογικά. Μαζί με το σχέδιο ετοιμότητας ετοιμάστηκαν τα σχεδιαγράμματα με τις κατόψεις του διδακτηρίου και τους βοηθητικούς χώρους του Σχολείου, οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν τις ώρες του σεισμού ή της σοβαρής κατάστασης που τυχόν προκύψει.

(Ιστοσελίδα: 1ο Δ ΣΧ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ ΤΣΑΛΙΚΑΚΙ)

Τηλ επικοινωνίας 2810250746 mail :mail@dim-ag-marin.ira.sch.gr

Η Δ/ΝΤΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Συραγώ Χορταριά